

الأصيل الشامل فى الامتحان المهنى

الحقوق محفوظة لكل أستاذ



حقوق الطبع محفوظة لكل استاذ



مجموعة الامتحان المهني على الفايس بوك



مجموعة وناق الاستاذ على الفايس بوك



مجموعة الحقيبة التدريبية على الفايس بوك



صفحتي الشخصية على الفايس بوك



الايمل الشخصي:

Gmail: Khalid.111977@gmail.com



تصميم الغلاف :

+ الأستاذ البوجناني خالد

تقديم الأستاذين :

+ الأستاذة البنول محجوبى

+ الأستاذ على الهلالى

اهـداء :

+ الأستاذ البوجناني خالد

شكر وتقدير :

+ الأستاذ البوجناني خالد

خطه الكتاب :

+ الأستاذ البوجناني خالد

فيديو اشهار الكتاب :

+ الأستاذ مصطفى الشاوى



تقديم الكتاب

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته أخواني الكرام أشكر الاستاذين : الاستاذة البتول المحجوبي والاستاذ علي الملاي على فضلهمما بالمساهمة بالتقديم لكتاب "الأصيل الشامل في الامتحان المهني" وحتى لا أحرم أحد الاستاذين ارتأيت نشر التقديمين ذفع الله الجميع وفقنا لما يحبه ويرضاه .

التقديم الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي العادي الأمين وعلى آله و أزواجه وذريته والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته .

بعد إنشاء مجموعة الإمتحان المهني التي اهتمت بكل ما يتعلق بالامتحان المهني التي نهم رجلي التعليم في مختلف التخصصات والمستويات جاءت فكرة تأليف كتاب، " الشامل في الامتحان المهني" الذي يتضمن نماذج الأسئلة التي تطرح في هذه الامتحانات مرفوقة بمقترحات المصححات، علنا نستطيع أن نيسر لرجال التعليم سبل التحضير لامتحاناتهم ونمددهم بالآليات و الوسائل التي تمكنهم من التمرن و التدرب و الاستعداد لامتحان موفق بإذن الله تعالى.

ونحن إذ نبذل مجهودا وفريق العمل في البحث والتنقيب عن النماذج و المصححات، فإن هدفنا الأول هو دعم المدرس ومساعدته على الرقي والتميز، واستثمار وتطوير قدراته ومؤهلاته المعرفية و الوظيفية،

نامل أن يكون لهذا نفع وجدوى على زميلاتنا الأستاذات زملائنا الأساتذة، و أن يجدوا فيه ما يفيدهم في امتحاناتهم

المهنية، كما ندعوا الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتنا وإن يذفع به كل من ساهم من قريب أو بعيد ، وأن يجعله شاهدا لنا لا علينا يوم نلقاه سبحانه وتعالى .

لا تنسوننا من خالص دعائكم .

امضاء :

ذة. البتول محجوبي



التقديم الثاني

بسم الله الرحمن الرحيم

يكتسي الامتحان المهني أهمية خاصة في منظومة التربية، والتكوين نظرا للدور الكبير الذي يلعبه على مستوى

النهوض بالموارد البشرية بصفة عامة، وهيئة التدريس بصفة خاصة، التي تعد المحرك الأساسي لتنفيذ برامج الإصلاحات التربوية. ولهذه الغاية ، تم وضع هذا المؤلف التربوي الوجيز، والمركز بهدف تسميل مهمة المدرسين في اجتياز هذا الاستحقاق التربوي العام، بكل نجاح عن طريق توفير العناء عنهم ، وتذليل الصعوبات أمامهم، وتيسير مهامهم التربوية .

ويندرج هذا العمل أيضا، ضمن جهود فريق تربوي من الاساتذة والاداريين ، من أجل تطوير وتحسين أداء هيئة

التدريس، والاستجابة لبعض حاجياتهم، وهو نتاج معاناة، وثمرة أبحاث، تتوخى تقديم امتحانات مهنية مرفوقة بعناصر

الإجابة، وسلم التنقيط، روعي في اختيارها تغطيتها لمواضيع تربوية متنوعة، وفق الإطارات المرجعية المنظمة لهذه الاختبارات ، وذلك خلال المواسم الدراسية الممتدة ما بين 2003 و 2013.

ولايفوتنا ، أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ، وكل من سيبيدي لنا نصائحه وإرشاداته ، لنستفيد منها في

المستقبل إن شاء الله .

امضاء :

ذ. علي الملاي



إهداء

الأهل والعائلة :

إلى الذين ما اخترتها ولو خيّر ما اخترت غيرها : إلى روح أبي رحمه الله ، إلى أمي الغالية حفظها الله وتمتعها بالصحة والعافية .

إلى زوجتي العزيزة .

إلى ابني العزيز أحمد ريان .

إلى أشقائي وإخوتي جميعهم إلى اختي يسرا الله امورها الدراسية .

الاساتذة :

إلى اساتذتي الذين درسوني بالمرحل الرابع : المرحلة الابتدائية، المرحلة الاعدادية ، المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية .

إلى زملائي الاساتذة الذين اعلم معهم .

إلى الأساتذة الذين طلبت عونهم فلبوا ولم يدخر دأ جهدا رغم معرفتي القليلة بهم عبر الانترنت - لي شرف معرفتكم - .

إلى الأساتذة الذين ينكرون دواتهم ولا يدخرون جهدا من أجل التلاميذ .

إلى الأساتذة الذين لا يألون جهدا في النصح والتوجيه لتعلمهم .

إلى الأساتذة الذين يضيئون درب المتعطشين للمعرفة .

إلى الأساتذة المرابطين في قسم الجبال من أجل المستضعفين .

إلى كل الأساتذة في وطننا الحبيب

الأصدقاء :

إلى أصدقائي على مرّ السنين إلى كل من يعرف خالد البوجناني .

إلى كل من اطلع على الكتاب واستفاد منه .

أهدي هذا العمل المتواضع عسى الله أن ينفع به القليلين على اجتياز الامتحان المهني

موفقين . والله أسأل أن يجعله خالصا لوجهه الكريم ، وأن يحشرنا مع النبيين والصديقين

والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقا .

الريصاني في 1/11/2013

د. خالد البوجناني



شكر وتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل لكل الأساتذة و الأساتذة الذين ساهموا من قريب أو من بعيد من اجل اتخاذ هذا العمل المتواضع . وأخص بالذكر:

- + الأستاذة البتول محجوبي.
- + الأستاذة آسية زهير.
- + الأستاذة سيمان خديجة.
- + الأستاذة انعام الادريسي.
- + الأستاذ سيدي محمد البوجناني.
- + الأستاذ إبراهيم الطاهري.
- + الأستاذ حسن البوزكادي.
- + الأستاذ المصطفى بنغني.
- + الأستاذ مصطفى الملاللي.
- + الأستاذ حميد سيك.
- + الأستاذ علي الهاللي.
- + الأستاذ محمد العلوي.
- + الأستاذ إدريس الهيوم.
- + الأستاذ مصطفى الحو.
- + الأستاذ مصطفى نايت.
- + الأستاذ مصطفى الشادي.

مرة أخرى أقول بآرك الله فيكم وجعل هذا العمل في موازن حسناتكم يوم لا تنفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم . تقبل الله من الجميع .

الريصاني في 15/11/2013

د. خالد البوجناني



خطة الكتاب :

بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم وتسليما .

اما بعد :

لذا التسمية الكتاب ب " الأصيل الشامل في الامتحان المهني " ؟

أسميت الكتاب كذلك لسببين :

- أولهما : للاجماع الذي لاقتة التسمية بالاستفتاء الذي اقترهته مجموعة الامتحان

المهني على الفايس بوك .

- وثانيها : لأنني أريده شاملا وأصيل الاخراج لاحتوائه جل الامتحان المهني من سنة

2003 الى سنة 2013 ومقترحات مصححات مركز الامتحان والتقويم .

إن المتتبع لمحتوى الكتاب يلاحظ أنه عمل تجميعي حالات وفريق العمل جعله يبدد

بصورة مميزة ومجيلة باعتباره هدية يجب أن تليق بالأساتذة العدة لأجلهم , ارجو ان

تعتدده كمرجع أثناء الأعداد للامتحانات المهنية المقبلة .

تفضلت الاستاذة البتول المحجوبي و الاستاذ على الهلالي بالتقديم للكتاب فاقرت

نشر التقديمين حتى لا احرم احد الاستاذين اجر المساهمة في هذا العمل .

ما الخطة المعتدة في الكتاب ؟

اعتدت اثناء تجميع كتاب " الأصيل الشامل في الامتحان المهني " خطة حيث جمعت في

اوله :

- الامتحانات المخصصة للدرجة الاولى .

- الامتحانات المخصصة للدرجة الثانية .

- مصعع امتحانات الدرجة الاولى .

- مصعع امتحانات الدرجة الثانية .

لكل موسم دراسي , ابتداء من الموسم 2003|2004 الى الموسم 2013|2014 , وذلك خلال

عقد من الزمان . حيث فصلت في امتحانات كل موسم دراسي من تلك السنوات حسب

العناصر الاربعة السابقة .



دعائي لكل الاساتذة بالتوفيق في الامتحان المهني , وعلى امل اللقاء بكم في عمل
مقبل بحول الله , استودعكم الله الذي لا تضيع دوائه.

الربصاني في 1/12/2013
د. خالد البوجفاني



امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2003

مادة الامتحان: التربية وعلم النفس التربوي

إن التأكيد على إيجابية المتعلم وفاعليته، يستدعي الاعتراف من جهة، بقابلية المتعلم للتربية، و من جهة أخرى، بوجود وسيط بشري يسهل مهمة التعلم، ويغني التعليمات الأساسية للتلاميذ.

الأسئلة:

- 1- اشرح العبارات التالية:
- 2- إيجابية المتعلم- القابلية للتربية - الوسيط البشري - التعليمات الأساسية. 4 ن
- 3- أبرز الأثر الذي تحدثه النظرة الإيجابية للمتعم على تصورنا للعملية التعليمية-التعلمية. 5 ن
- 4- الاعتراف بالقابلية للتربية مدخل أساسي للتغلب على الصعوبات التعليمية و تطوير التعليمات، أضح ذلك. 5 ن
- 5- كيف يمكن أن يتحول المدرس من ناقل للمعرفة إلى وسيط حقيقي يسهل مهمة التعلم، ويغني التعليمات الأساسية للتلاميذ؟ 6 ن.

مادة الامتحان: مستجدات نظام التربية والتكوين

- 1- اشرح المفهومين التاليين مع تعزيز ذلك بأمثلة:
-الامركزية. 2ن
-اللجنة الإدارية المتساوية الأعضاء. 2ن
- 2- أصبح التعليم إلزاميا بمقتضى القانون ابتداء من بلوغ الطفل السنة السادسة من عمره، بعد التطرق إلى أهمية إلزامية التعليم باعتباره حقا دستوريا، تحدث عن أدوار ومسؤوليات كل من آباء و أولياء التلاميذ ومدير المؤسسة والمدرس في ذلك. 4 ن
- 3- بمقتضى القانون رقم 07.00/19/2000، أحدثت الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لتقوم بعدة مهام وأدوار تربوية واجتماعية وإدارية ومالية على مستوى الجهة.
تحدث عن اختصاصاتها مع إعطاء أمثلة ملموسة. 6 ن
- 4- تناول الميثاق الوطني للتربية والتكوين، في محوره الثاني، مجالات التجديد و التغيير من خلال اقتراح 19 دعامة أساسية، منها الدعامة المتعلقة بمراجعة البرامج والمناهج والكتب المدرسية، والوسائط التعليمية.
كيف تمت في رأيك، إجراء هذه الدعامة على مستوى التجديد الذي عرفته بعض المستويات التعليمية بالتعليم الابتدائي. 6 ن

مادة الامتحان: منهجية تدريس المولد المقررة بالمدرسة الابتدائية

في سياق إجراء وتفعيل الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ومواكبة لمستجدات الساحة التربوية، اعتمدت المقاربة بالكفايات مدخلا استراتيجيا في مراجعة المناهج والبرامج وإعداد الكتب المدرسية.
وفي هذا الصدد، فإن تحقيق الكفايات المستهدفة، يتطلب تطوير أداءات المدرس التربوية بتوظيفه مجموعة من الممارسات البيداغوجية، مثل الوضعية المسألة، البيداغوجيا الفارقية وبيداغوجيا المشروع...

- 1- أذكر أربع إيجابيات للمقاربة بالكفايات. 4 ن
- 2- وضح ماهية الوضعية-المسألة. 6 ن
- 3- اقترح وضعية-مسألة لتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية. 10 ن



- أ- اللغة العربية: الحال
ب- الرياضيات: تقديم الأعداد العشرية
ج- النشاط العلمي: تقديم تطور الزهرة إلى ثمرة

امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2003

مادة الامتحان: التربية وعلم النفس التربوي

مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 2

نص الموضوع:

"اهتمت التربية لفترة طويلة، بفضل تطور علوم الإنسان والتربية، بحاجات المتعلم المتجددة بموازاة الاهتمام بحاجات المجتمع والمعرفة، بحيث تجددت مطالب التربية التي بنيت في تراث القرن الماضي التربوي على أساس المعرفة أولاً. أما تربية اليوم، كاستراتيجية للمستقبل، فتقوم وفق منطلق التحول و التغيير اللذين عرفهما تطور المجتمعات المعاصرة، فضلاً عن تلبية حاجات المتعلم على تلبية رغباته الخاصة، بحيث توفق بين الحاجات و الرغبات كمطالب أساسية لتداول الثروات المعرفية والعاطفية عند المتعلم كمواطن يعيش في مجتمع متعدد القيم. فلم تعد المدرسة تقدم لهذا المتعلم المعارف فقط، بل أصبحت تمكنه من الكفايات والمهارات والقيم الاجتماعية والإنسانية، كقيم المساواة والعدالة والحرية والتربية على الديمقراطية، فضلاً عن القيم الخاصة به كالحس النقدي و المنهجي... وباختصار، فقط أصبح المتعلم في حاجة على تعلم القيم المرتبطة بالعقل، وأسئلة الحياة، ومستقبل الإنسانية."

د.الحار العلمي: أسس التربية، سلسلة آفاق تجديد الكتاب المدرسي، الدار العالمية للكتاب 2002، ص:6.

الأسئلة:

- 1 - استخرج الفكرة الأساسية التي يثيرها النص، وأبرز مدى ارتباطها بمجال تحديث التربية المدرسية. 6 ن
- 2 - في تحديده للسور الجديد للمدرسة، يربح النص فكرة تمكن المتعلم من كفايات ومهارات على تزويده بالمعارف فقط، ما رأيك في هذا الترجيح؟. 7 ن
- 3 - إلى أي حد يبدو متعلم اليوم في حاجة إلى تعلم القيم المرتبطة بالعقل وأسئلة الحياة ومستقبل الإنسانية. 7 ن.

مادة الامتحان: مستجدات نظام التربية والتكوين

مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 3

- 1 - أشرح المفهومين التاليين مع تعزيز ذلك بأمثلة:
✓ الإدارة التربوية. 2 ن
✓ التعليم الإلزامي. 2 ن
- 2 - تلعب جمعية آباء وأولياء التلاميذ أدواراً اجتماعية وثقافية ونفسية، تساهم في تحسين ظروف الفعل التعليمي التعليمي. ما هي في نظرك، الأدوار التي على هذه الجمعية أن تلعبها؟ عزز أجوبتك بأمثلة عملية 8 ن
- 3 - يعتبر العمل في إطار فريق تربوي من أهم مستجدات نظام التربية والتكوين، خاصة إذا تعلق الأمر بمعالجة وضعيات تعليمية لتلاميذ يكونون في حاجة إلى رعاية خاصة أو دعم معين.



تحدث عن هذه المساهمة، مع إبراز دور المدرسة فيها. 8 ن.

مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2003

مصحح التربية وعلم النفس التربوي

السؤال الأول :

يقدم المترشح تحديدا مركزا لكل عبارة ، مع مراعاة العناصر التالية في هذا التحديد :

- ✓ إيجابية المتعلم : المتعلم ليس سلبيا يتلقى المعرفة فقط ، إنه كائن متفاعل ومبادر ، ميال إلى المساهمة و المشاركة في بناء تعلماته ...
- ✓ القابلية للتربية : المتعلم نظام مفتوح يمتلك القدرة المستمرة على التعلم و التعديل ، فهو يستطيع أن يتعلم أشياء كثيرة إذا ما توفرت له الشروط الضرورية لذلك ...
- ✓ الوسيط البشري : متدخل إنساني يأخذ موقعا وسطا بين المتعلم و الخبرات التعليمية المراد نقلها ، فهو يوضحها ، يبسطها ، و يقربها من مدارك المتعلم ...
- ✓ التعلات الأساسية : المكتسبات المعرفية و المهارية و الوجدانية التي يقوم عليها تكامل الشخصية ، ويفضلها يتعلم المتعلم التفكير و التواصل مع الآخر و الاندماج في المجتمع .

السؤال الثاني :

يعمل المترشح على إبراز الدور الذي لعبته النظرة الإيجابية للمتعم بالنسبة للمتغيرات الأساسية المكونة للعملية التعليمية – التعليمية من خلال العناصر التالية :

- ✓ المكانة التي منحت لموقع المتعلم في العملية التعليمية كقطب مركزي يساهم بفعالية في بناء تعلماته .
- ✓ الوظائف التربوية الجديدة التي حددت للمدرس التوجيه ، الإرشاد ، التسهيل ، المساعدة ، القيادة و التدبير ..
- ✓ التصور الذي شرع في أخذه بعين الاعتبار في إعداد المناهج التربوية و بنائها و تنفيذها .
- ✓ الطرائق التربوية و أساليب التدريس القائمة على تحفيز المتعلمين و إشراكهم في تعلماتهم : في بنائها و تقويمها و توظيفها في الحياة العملية المباشرة .

السؤال الثالث :

يعمل المترشح بخصوص هذا السؤال على :

- ✓ إظهار أن افتراض وجود قابلية للتربية لدى المتعلم ، يفترض بالمقابل إمكانية التغلب على الصعوبات المختلفة التي تعترض التعلم لديه .
- ✓ إبراز العلاقة القائمة بين هذين المتغيرين ، على اعتبار أن المتغير الأول القابلية للتربية يؤسس علميا و بيداغوجيا للمتغير الثاني التغلب على صعوبات التعلم و تطوير التعلات ، وأنه لا يمكن الحديث عن إمكانية تجاوز صعوبات التعلم إقرار الدعم التربوي مثلا ، من غير الاقتناع بهذه القابلية التي أثبتتها الدراسات النفسية و التربوية الحديثة .

السؤال الرابع :

تتطلب الإجابة عن هذا السؤال أن يتطرق المترشح إلى :

- ✓ الأهمية الكبيرة التي يلعبها المدرس كوسيط / مسهل للتعلات في تطوير مردودية العملية التعليمية و الرفع من جودتها .
- ✓ العناصر البيداغوجية التي تضمن للمدرس تحقيق التحول المطلوب ، و ذلك على مستوى :
- التخطيط للتعلات و تحديد أدوار جميع المتدخلين في إنجاز الدرس .



- طرائق تدبير أنشطة التعلم و تقويمها .

مصمم مستجدات نظام التربية والتكوين

- 1 - اللامركزية : هي إعطاء جزء من السلطات الإدارية و المالية و الاجتماعية ... لهيئات إقليمية أو جهوية ، مثل الجهات و الجماعات الحضرية و القروية و العائلات و الأقاليم / أو لمرفق عام أكاديمية . ولها صورتان :
 - ✓ اللامركزية المصلحية أو المرفقية : وهي تتمتع مرفق عام بالشخصية المعنوية و الاستقلال المالي جامعة ، أكاديمية
 - ✓ اللامركزية الترابية : هي إعطاء الجماعات المنتخبة حق إدارة شؤونها ...
 - اللجنة الإدارية المتساوية الأعضاء : هيئة أو جهاز استشارية ، يرجع إليها في بعض قضايا الموظفين . تتألف من موظفين منتخبين يمثلون الموظفين و أطر تمثل الإدارة مع أمثلة .
 - 2 - أهمية التعليم الإلزامي :- حق دستوري . - أهمية التعليم في التنمية الفرد/المجتمع . - أدوار المدرسة .
 - مسؤوليات الآباء و المديرين و المدرسين :
 - تسجيل الطفل بالحالة المدنية - إخبار المدرسة منذ بلوغه 4 سنوات - تسجيل الطفل بأقرب مؤسسة - تتبع مساره التعليمي - ربط اتصالات دائمة بين الأسرة و المدرسة - تحييب المدرسة - الاعتناء بالطفل - التركيز على مسؤولية المدير الإدارية و الاجتماعية و على مسؤولية المدرس التربوية و الاجتماعية .
 - 3 - ينتظر من المترشح أن يذكر أهم اختصاصات الأكاديمية الرجوع إلى القانون رقم 07.00 ، الجريدة الرسمية عدد 4798 لسنة 2000 ، مع إعطاء أمثلة من : تنظيم الامتحانات - وضع الخريطة المدرسية - التكوين المستمر
 - 4 -أجراء مراجعة البرامج و المناهج و الكتب المدرسية و الوسائط التعليمية :
- الانطلاق من توجيهات الميثاق - تعيين لجان وطنية و جهوية من المفتشين و الأساتذة المكونين - وضع خطة لإصلاح البرامج و المناهج - إعداد توجيهات بالنسبة لكل سلك و لكل مستوى تعليمي و لكل وحدة تعليمية ، مع البرنامج و الحصص - إعداد دفاتر تحملات لإعداد الكتب المدرسية - مساهمة دور النشر و مجموعات من المؤلفين لإعداد و طبع الكتب و الوسائل الديداكتيكية - تكليف لجان للمصادقة على مشاريع الكتب - تكوين المفتشين - تعدد الكتاب المدرسي -
- تقديم ملاحظات و اقتراحات شخصية .

مصمم منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية

- (1) إيجابيات المقاربة بالكفايات :
- ينتظر أن يتناول المترشحون أربع إيجابيات ، مع شرحها في بضعة سطور ، من بين الاقتراحات التالية :
- ✓ تجاوز ييداغوجيا الأهداف .
 - ✓ العناية بشخصية المتعلم في شموليتها .
 - ✓ العناية بتصرف التلميذ عوض الاقتصار على السلوك الملاحظ .
 - ✓ إعداد المتعلم لمواجهة مواقف/وضعية جديدة .
 - ✓ نقل التعلّمات من مجال تخصصي إلى آخر .



- ✓ مراعاة الفروق الفردية .
 - ✓ الانطلاق من وضعيات محددة .
 - ✓ انخراط المتعلم في بناء معرفته .
 - ✓ تجاوز العوائق البيداغوجية .
 - ✓ تحفيز المتعلمين للانخراط في الأنشطة التعليمية التعليمية .
- (2) ماهية الوضعية - المسألة :

- دلالتها : مرتبطة بمدى مساهمتها في تشويق و تحفيز المتعلمين .
- مكوناتها :

- ✓ معينات بيداغوجية متنوعة .
- ✓ أنشطة عملية .
- ✓ تعليقات صريحة وواضحة لعمل التلميذ .

- مميزات :

- ✓ توظيف تعليقات التلاميذ .
- ✓ وضعيات مفتوحة .
- ✓ تجاوز عوائق محددة .
- ✓ تشجيع الصراع السوسيو معرفي .
- ✓ رغبة المتعلم في حل المسألة .
- ✓ بناء عمليات إجرائية توظف في حل وضعيات جديدة .

(3) اقتراح وضعية - مسألة :

- اللغة العربية :

- ✓ الحاجة إلى الوصف في الحياة اليومية .
- ✓ الحال بمثابة تبسيط للمواقف و المتحدث عنها .
- ✓ النعت لا يكفي لجميع الوضعيات الوصفية الخاصة بالهيئة .
- ✓ طبيعة الحال .
- ✓ وضعيات و إشكالياتها .

- الرياضيات :

يمكن اختيار تدريجات المحرار لتقديم مفهوم العدد العشري ، مثلا حرارة طفل مريض محصورة بين 37 و 38 درجة و مستوى الرئيق توقف عند التدريجة السابعة بعد 37 ، أي 37,7 .

- النشاط العلمي :

- ✓ ملاحظة مباشرة لغصن شجرة به أزرار زهرية و أزهار و ثمار .
- ✓ طرح التساؤل حول العلاقة بين الأزهار و الثمار .
- ✓ تجميع اقتراحات التلاميذ توظيف المعارف السابقة حول طرق الإجابة عن التساؤل .
- ✓ مناقشة الاقتراحات لاختيار ما هو مناسب و قابل للتطبيق .



مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2003

الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2004.

المادة: مستجدات نظام التربية والتكوين.

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

اجب (ي) عن الأسئلة التالية :

1. حدد (ي) المفاهيم التالية :
 - ✓ مجلس التدبير .
 - ✓ مديرية الشؤون القانونية والمنازعات .
 - ✓ الأكاديمية الجهوية القانونية والمنازعات .
 - ✓ أخلاقيات المهنة.
2. انطلاقا من مقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين , وضعت الوزارة هيكلية جديدة لتنظيم أسلاك المدرس بالتعليم الأولي والابتدائي والثانوي , وضح (ي) مكونات وتمفصلات هذه الهيكلية.
3. من بين المستجدات التي عرفها نظام التعليم بالمغرب إعادة تنظيم إيقاعات الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية..وضح (ي) كيف تم تنظيم المكونات الزمانية للسنة الدراسية , مع الإشارة إلى تأثير ذلك على سيرورة العملية التعليمية.
4. اعتبر الفريق التربوي جهازا فاعلا على مستوى المؤسسة التعليمية , حيث أسندت إليه مهام رائدة , بغرض تحقيق جودة المنتج التربوي . تحدث (ي) عن الفريق التربوي بالمدرسة الابتدائية .

المادة: اختبار في التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

النص:

مهما روعيت الجودة في بناء المناهج التربوية و إعداد الكتب المدرسية فإن التعلات المنشودة تبقى في النهاية رهينة بنوع التعامل المدرس مع هذه المناهج و الكتب و بقدرته على تكييفها لتلائم مستوى المتعلمين و حاجاتهم التربوية.

الأسئلة :

1. حدد (ي) معنى الجودة في التربية ، و ضع بعض المؤشرات لضبطها.



2. لماذا يطالب بان يكون تعامل المدرس (ة) مع المناهج التربوية و الكتب المدرسية مبنيا على الملائمة و التكيف؟
3. ماهي الجوانب اللازم توفرها في تكوين المدرس (ة) ليكون هذا الأخير قادرا على القيام بدور الملائمة و التكيف؟
4. أعط مثلا لوضعية تعليمية تبين من خلالها ضرورة تدخل المدرس (ة) من اجل التكيف و الملائمة؟

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة نونبر 2004

مادة : التربية و علم النفس التربوي

نص الموضوع :
تختلف إيقاعات التعلم وأمطه داخل الفصل الدراسي بحسب اختلاف المتعلمين ففي الوقت الذي يتعلم فيه البعض بسرعة، يحتاج البعض الآخر إلى وقت أطول ، وفي الوقت الذي يزرع فيه البعض نحو التحليل والتفكير المنطقي ، يزرع البعض الآخر نحو الحدس الفني

الأسئلة :

1. كيف ينبغي النظر إلى هذه الاختلافات، وكيف يصح التعامل معها بيداغوجية ؟
2. تستلزم هذه الاختلافات تنوع مداخل التعلم وأساليبه لمنح جميع المتعلمين فرص الولوج إلى وضعيات التعلم التي تناسبهم أكثر. وضح (ي) ذلك مستعينا ببعض الأمثلة (ينقط على 7).
3. هناك اختلافات أخرى توجه تعلم التلاميذ والكيفية التي يتعلمون بها. بالاعتماد على تجربتك الميدانية، ابرز (ي) أهم هذه الاختلافات واذكر (ي) المقاربات البيداغوجية التي استعنت بها لاستجابة لكل صنف من التلاميذ على حدة (ينقط على 8).

مادة الاختبار : تحليل ومناقشة نص تربوي.

من الخطأ الظن أن مجرد التوسع الكمي في التعليم كفيل بان يعد الثروة البشرية اللازمة للتنمية الذاتية. ففتح أبواب التعليم على مصراعها، وتحقيق ديمقراطية التربية و قبول الأعداد المتزايدة في التعليم العالي والثانوي، فضلا عن التعليم الابتدائي، أمور لا تؤدي، على أهميتها إلى توليد التربية القادرة على تنمية الثروة البشرية، تنمية تمكنها من أن تحقق التغيير الجذري المطلوب في شتى جوانب الحيات. وكثيرا ما تنسى في هذا المجال بديهية أساسية، وهي أن التعليم الذي يحقق مثل هذه التنمية الذاتية ليس أي نوع من التعليم، بل لابد أن يكون تعليما نضع في صلبه وفي بنية ومحتواه وطرائقه ما يحقق مثل هذه التنمية، ولا يأتي ذلك إلا عن طريق عناية خاصة بمستوى التعليم ونوعه، لا بكمه واتساعه فحسب ومثل هذا المطلب يستلزم تجديد محتوى التربية وطرائقها وبنيتها وتقنياتها ومن هنا كانت المسألة الأساسية المطروحة أمام أي بلد يسعى إلى تحقيق تنمية المستقلة وحضارته الذاتية، هي مسألة التجديد في التربية، لا سيما إذا ذكرنا أن التربية المدعة الخلاقة هي وحدها القادرة على تكوين الإنسان الذي يسهم في خلق العلم والتكنولوجيا والثقافة، ومثل هذه التربية الإبداعية لا تتأق إلا عن طريق التجديد لشتى جوانب العملية التربوية .

الأسئلة :

1. ما الذي يقصده النص بمستوى التعليم و نوعه ؟ (ينقط 4)
2. ربط النص تنمية الثروة البشرية بجودة التربية، هل الربط في نظرك؟ (ينقط على 4)
3. حدد النص شروطا أساسية لتحقيق جودة التربية، هل تكفي تلك الشروط لتحقيق الجودة المطلوبة؟ (ينطق على 6).



4. ورد في النص ان التربية المدنية الخلاقة هي وحدها القادرة على تكوين الإنسانية الذي يسهم في خلق العلم والتكنولوجيا والثقافة ما رايك في هذا القول ؟ (ينقط على 6).

المادة: مستجدات نظام التربية والتكوين

1. حدد المفاهيم التالية :
 - ✓ المسؤولية الإدارية للمدرس (ة) .
 - ✓ الجهوية .
 - ✓ التقاعد المبكر .
 - ✓ مديرية الموارد البشرية .
2. يحاول قطاع التربية الوطنية ضبط المكونات الأساسية للسنة الدراسية:
بعرض استثمار كل المعطيات والإمكانيات المتوفرة, من خلال تحديد الإقاعات الزمانية وتنظيمها.
3. اقترحت وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي على الفاعلين التربويين بالمؤسسات التعليمية إنشاء مجموعة من النوادي التربوية, للتنشيط وخلق أجواء جديدة وفاعلية من التواصل بين عناصر العمل التربوي.
اختر (ي) أحد هذه النوادي, وتحدث عن فوائد وكيفية تسييره.
4. تعتبر المراقبة المستمرة من الأنشطة التقييمية التي تدرب المتعلم على التقويم الذاتي مكتسباته ,
مما يؤكد ضرورة إدماجها في سيرورة الفعل التعليمي, التعليمي, خاصة على مستوى التنظيم والتخصيص.
تحدث (ي) عن الجانب التنظيمي لسيرورة المراقبة المستمرة.

مصاح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة نونبر 2004

مصاح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة نونبر 2004

الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2005

مادة الاختبار: اختبار في التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

نص الموضوع:
تؤكد التوجهات التربوية الحديثة على أهمية الانطلاق من فهم مميزات المرحلة المائية للمتعلم واحترام طبيعته، وفي نفس الوقت العمل على تأمين فعاليته وانخراطه الدينامي في بناء المعرفة ومعرفة الفعل ومعرفة الكينونة، وذلك ضمن تخطيط هادف ينطلق من رصد الإمكانيات وتحديد الحاجات.



الأسئلة:

- 1 - أبرز أهم خصائص ومرتكزات التوجهات التربوية الحديثة.
- 2 - وضح كيف يمكن للمدرس مساعدة المتعلم على اكتشاف طاقاته واستثمارها بشكل إيجابي.
- 3 - كيف يمكن أن يساعد الانطلاق من تمثيلات المتعلمين على تكييف الفعل التعليمي / التعليمي وتوفير الجهد والزمن اللازمين للتعلم؟
- 4 - ماهي المكونات الأساسية لهندسة الفعل التعليمي التي يضمن تحديدها درء الارتجال والارتكاز على الحدس؟

مادة الاختبار: موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

الأسئلة:

- 1 - اشرح المفاهيم التالية:
 - ✓ مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين.
 - ✓ تدبير زمن التعلم والتعليم.
 - ✓ المراقبة المستمرة.
 - ✓ إلزامية المدرس.
- 2 - تلعب العلاقات المهنية دورا مهما في خلق الظروف المناسبة للعمل، وفي تحسين أداء المدرس، فلا يمكن أن تكون لتلك العلاقات آثار إيجابية في غياب مجموعة من المواصفات الذاتية، والشروط الموضوعية، وفي هذا المجال تربط المدرس في التعليم الابتدائي علاقات داخلية مع كل من المدير والمفتش والزلاء والتلاميذ والأسرة.
اختر اختصاصين من اختصاصات المدرس وحللها في ارتباطها بمهام المدير والمفتش.
- 3 - أصبحت الصحة المدرسية مرفقا ذا أهمية خاصة، تتجلى في ضمان وتأمين الظروف الصحية المناسبة لتمرير العملية التعليمية التعلمية، وبذلك أصبح التعاون بين وزارتي التربية الوطنية والصحة ضروريا أكيدة لا محيد عنها، ويعتبر الدفتر الصحي أحد مؤشرات المراقبة الصحية للتلاميذ.
تحدث عن الدفتر الصحي وعن مكوناته وكيفية التعامل معه.

مادة الاختبار: ديكتيك اللغة العربية

المعامل: 2

المدة: 2 ساعتان

موضوع:

لاحظت أثناء ممارستك بالتعليم الابتدائي أن مستوى متعلميك بأحد الأقسام غير متجانس في مادة القراءة؛ منهم من يجد صعوبة في فك رموز الكتابة، ومنهم من له القدرة على قراءة نص، وفهمه وإعادة بناء معناه.

الأسئلة:

- 1 - ماهي المقاربة البيداغوجية التي ستساعدك أكثر على تجاوز هذه الصعوبات الناتجة عن عدم تجانس مستوى جماعة القسم؟ 3ن.
- 2 - ماهي في نظرك أنواع التقويم الأكثر صلاحية لمعالجة هذه الوضعية؟ 4ن
- 3 - كيف تختار النص القرآني الملائم؟
- 4 - كيف تختار الأنشطة والتمارين الملائمة؟ - اقترح نشاطا يجسد اختيارك؟ 6ن



- 5 - كيف تدبر فضاء القسم في حصص مثل هذه ؟ 4ن
6 - قراءة بعض المتعلمين الجهوية قد تضايق البعض الآخر. كيف يمكنك تجاوز هذا ؟ 4ن.

الإمتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة دجنبر 2005

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس

مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 3

الموضوع:

كثيرا ما يصطدم المدرس داخل القسم ببعض التلاميذ الذين لا يريدون رغبة كبيرة في التعلم فيشاعبون و يؤثرون سلبا على سير الدرس كما يبتغيه و يخطط له. فيلجأ كثير من المدرسين إلى أساليب زجرية يتوخون منها ردع السلوكات، فيتفانم وضع أولئك الأطفال و يزداد حرصهم على خلق المزيد من المشاكل

الأسئلة:

1. حدد معالم مثل هذه السلوكات و مظاهرها؟
2. ماهي في نظرك العوامل الكامنة وراء مثل هذه السلوكات؟
3. لماذا تعمل الأساليب الزجرية على المزيد من تفانم أوضاعهم غير المتكيفة؟
4. كيف يمكن للمدرس إن يدفع بمثل هؤلاء التلاميذ إلى تعديل سلوكا تم بما يؤمن انخراطهم الايجابي في الدرس؟

مادة الاختبار: تحليل و مناقشة نص تربوي

مدة الإنجاز: 2 ساعات المعامل: 2



الموضوع:

إذا كانت التربية تعني التكيف مع الواقع الذي يعيشه الإنسان في المستقبل ، و الإسهام في إعادة بناء هذا الواقع أيضا فان أول اعتبار ينبغي الاستناد إليه هو الصورة العامة المتوقعة لعالم الغد، و المؤثرات الفاعلة فيه بوجه خاص.

ما من شك أن عالم الغد سيكون مختلفا اختلافا أساسيا عن العالم الدية نعرفه اليوم ، و يشهد على صحة ذلك التطورات المتلاحقة التي عرفتها العقود الأخيرة في مختلف البلدان ، و من تم يصبح من الواجب العمل على بناء مستقبل إنساني جديد، تقوم فيه التربية بدور أساسي ، و هذا يفرض عليها بوجه خاص أن تعيد النظر في شكل تنظيمها للمعرفة أو أن تمحو الحواجز التقليدية التي تقوم بين ميادين المعرفة المختلفة ، ليحل محلها التواصل و التفاعل، و الدفع في اتجاه سعادة الإنسان و تقدمه.

إن جوهر تربية المستقبل يكمن في الاستعداد لمواجهة كل طارئ جديد، و ذلك من خلال العناصر الآتية: التعلم الذاتي ، الذي يعتمد قابلية الإنسان لأن يتعلم لأن يكون متعلما فحسب. التربية المستمرة الدائمة طوال الحياة. الاهتمام بتكوين المواقف النفسية و الاتجاهات و المهارات اللازمة للتكيف مع أي طارئ في المستقبل. امتلاك المواقف السلمية من العلم و المعرفة، و من ذلك تعلم الشك و تعلم النسبية و تعلم النظرة المستقلة... إدراك إن وضع الإنسان و مصيره لا بد إن يكون أساسيا لأي تعليم مستقبلي، أي فير عالم سعيد ، و عادل ، لكل إنسان حيثما كان. تكوين روح الإبداع و الخلق.

إن أمثل النظم التربوية في المستقبل هو أكثرها مرونة بحيث يحمل في بنيتها و محتواه بذور تجديده.

Erreur ! Aucun nom n'a été donné au signet.

الأسئلة:

1. ماهي الأفكار الأساسية التي يعالجها للنص ؟
2. كيف يمكن للتربية أن تلعب دورا أساسيا في المستقبل الإنساني و تعمل على ربح رهان التكيف مع المتغيرات المتتابة التي يعرفها العالم ؟
3. الاهتمام بالمواقف النفسية و الاتجاهات و المهارات في مجال التربية أداة من أدوات التكيف مع المستقبل ، كيف يمكن توضيح ذلك بناء على مقارنة التدريس بالكفايات ؟
4. كيف يمكن للمرونة في النظم التربوية ألا تتعارض مع التحديد الواضح للاستراتيجيات التعليمية ؟

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية و التكوين

ساعات المعامل: 3

مدة الإنجاز: 3

1. اشرح المفاهيم التالية :
- الدستور
- الصحة المدرسية
- الهيئات الانتخابية
- فريق تربوي
2. يعتبر المتعلم خلال تواجده تحت مسؤولية المؤسسة التعليمية و أطرها مؤمنا ضد جميع الأخطار الأضرار التي يمكن أن يتعرض لها، أو أن تلحق به.
تحدث عن مسؤولية المدرس في هذا المجال.



3. أصبح نظام الترقية الداخلية حافظاً مهماً و مباشراً لتطوير الأداء المهني للموظف التربوي و الإداري، و عاملاً أساسياً من عوامل تحسين وضعيته الإدارية، و الرفع من مردود يته المهنية. تحدث عن نظام الترقية الداخلية و أثره في الصيرورة المهنية ، لأستاذ التعليم الابتدائي و في تحسين مردود يته.

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2005

مصحح الاختبار في التربية و علم النفس التربوي

- 1- تعتبر الإجابة صحيحة إذا تطرق المرشح إلى المرتكزات الأساسية التي تعتمدها التربية الحديثة، ومنها: - فعالية المتعلم، دور المدرس المرشد والموجه، حرية التعلم، وجود الدافعية إلى التعلم، وشمولية التعلم لكل جوانب الشخصية....
- 2- يمكن في هذا الباب ذكر بعض الأساليب الكفيلة بجعل المتعلم يكتشف إمكانياته ومنها: تشجيع التعلم الذاتي، تشجيع المبادرات، منح الحرية، احترام وثيرة التعلم الخاصة، قبول الخطأ واستثماره، تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الذات، سلك تقنيات تشجع على المبادرة...
3- الحديث عن أهمية الانطلاق من تمثلات التلاميذ في الدروس والأنشطة التعليمية.
- ✓ الانطلاق من التمثلات يسمح بنوع من التقويم التشخيصي هو ما يكفل التعرف على حاجات التعلم وبالتالي تكييف عملية التعليم.
✓ ربح الوقت والجهد وعدم إهدارهما.
✓ تعتبر إجابة جيدة إذا ما أثار الممتحن بعض التقنيات التي يمكن استعمالها في مجال سير التمثلات.
- 4- ينبغي الإشارة في الجواب إلى:
✓ أهمية هندسة الفعل التعليمي.
✓ المكونات الأساسية لهذه الهندسة، تحديد المدخلات ومنها الأهداف، صياغة المضامين، الطرائق والأدوات الابداعية، التقويم والدعم.
✓ الإشارة إلى نسقية الهندسة وتفاعل مكوناتها.

مصحح مستجدات نظام التربية و التكوين

- 1- التعريفات :
✓ مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية و التكوين مؤسسة اجتماعية تهدف إلى تقديم خدمات اجتماعية (مساكن، تغطية صحية، تأمين على الحياة، مساعدات متنوعة، تنشيط ثقافي ورياضي للمنخرطين وأبنائهم من موظفي قطاع التربية و التكوين تتألف من لجنة مديرية تحت الرئاسة الشرفية لجلالة الملك، أهم أجهزتها: الرئيس، الذي يعين بظهير / مكتب المؤسسة، لجنة المراقبة المالية/ الداخلية، لجان جمهورية 3
✓ تدبير زمن التعلم و التعلم: تعتبر كفاية تدبير زمن التعلم و التعلم من أهم الكفايات المهنية للمدرس و مدير المؤسسة و مؤطروها على السواء، و يخضع هذا النشاط لمجموعة من القواعد و الضوابط منها على سبيل المثال. احترام الغلاف الزمني المقرر لكل مستوى و مادة على حدة، إعداد استعمال الزمان الخاص بالقسم تراعي فيه حصص كل مادة، و غلافها الزمني، مراجعة المفتش



- والمدير لاستعمالات الزمان الخاصة بالأقسام، والمصادقة عليها، توزيع نسخ منها على التلاميذ، التبادل بين المواد اللغوية والعلمية والتنشيطية تلافياً لإرهاق التلاميذ 3
- ✓ المراقبة المستمرة: أنشطة تقييمية مندمجة في العملية التعليمية التعلمية، يسعى من خلالها المدرس إلى استجلاء مواطن القوة والضعف في الأنشطة التعليمية المنجزة، بغرض التصحيح والتعزيز والدعم والتنمية المعرفية والأدائية 3
- ✓ إلزامية المدرس: اعتبار التعليم حقاً دستورياً لكل طفل وطفلة، وواجب على الدولة والأسرة أن تتيح له ولها فرصة التمدد في العمر والفترة المقررين، ووفق إمكاناته (ها) وميوله (ها) 3.
- 2 - المهمتان : تركت لمصحح حرية اختيار محميتين من محام أستاذ التعليم الابتدائي في علاقتها بمهام مدير المؤسسة وموظريها، فيتناولها بالشرح والتحليل والمقارنة. مثال ذلك: التربية والتدريب بأقسام التعليم الابتدائي، وما تتطلبه، المهمة من امتدادات، من قبيل التخطيط والإعداد والتوثيق تحديد الأدوار والممارسات التعليمية، وإعداد الوسائل التعليمية اللازمة، ودور المدير في تزويد الأستاذ بكل الإمكانيات والمعدات اللازمة للعمل وتوفير الظروف المناسبة له و دور المفتش في توجيه الأستاذ وإحاطته بكل الإيضاحات والتوجيهات اللازمة لضبط الممارسات وتهديفها وتفعيلها. 24 ن
- 3 - الصحة المدرسية: الدفتر الصحي : وثيقة رسمية تبين الوضعية المائية والصحية للمتعلم، وتطور نموه الجسدي والفكري، وعلاقة ذلك بمرادياته التعليمية التعلمية، وينقسم الدفتر الصحي إلى أربعة مكونات أساسية: - معلومات عن هوية المتعلم والمؤسسة- الحالة الصحية الراهنة للمتعلم، السوابق الطبية والجراحية والتلقيحات التي استفاد منها- الفحوص التي أجريت عليه - الأمراض التي يعاني منها وأثرها على صحته ونموه. 24ن

مصحح منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية

- 1 - إنها البيداغوجيا الفارقية- تمنح 1.5 عن هذا المصطلح
- يؤخذ بعين الاعتبار اختلاف إقاعات التعلم الناجمة عن اختلاف قدراتهم العقلية وخبراتهم ... - يمنح عن هذا التوضيح 1.5 نقطة
- 2 - التقويم التشخيصي + التقويم التكويني تقطنان عن المصطلحين وتقطنان عن التوضيح.
- 3 - اختيار النص يبني على معيارين أساسيين: - معيار كيف يتم بمقتضاه اختيار نص أو نصوص قصيرة وطويلة نسبياً بما يتلاءم مع مستوى كل مجموعة، ومعيار نوعي تختلف بمقتضاه النصوص القرائية في درجة صعوبتها من حيث اللغة وغيرها، حسب كل مجموعة.
- 4 - تترك للمصحح صلاحية تقدير الجواب الصحيح- الاستئناس بما يلي: مثلاً: قد يتم تقيء القسم إلى ثلاث فئات، مثلاً:
- ✓ الفئة الأقل تحصيلاً : تركز أنشطتها على فك الرموز القرائية وعلامات الترقيم...
- ✓ الفئة المتوسطة : بالإضافة إلى ما سبق، تستخرج بعض عناصر النص: كشخصياته وأحداثه، وزمانه ومكانه...
- ✓ الفئة الأكثر تحصيلاً : تتجاوز ما سبق إلى الأفكار الرئيسية والثانوية وإبداء الرأي في النص وتقدمه...
- 5 - تقسيم فضاء القسم إلى مجموعات صغرى متجانسة، تبعاً لنتائج التقويم حتى يسهل على المدرس توجيه الأنشطة الملائمة لكل فئة...
- 6 - بالتركيز على القراءة الصامتة مثلاً أو المطالعة بخفض الصوت....

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة دجنبر 2005

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة دجنبر 2006



مادة الاختبار: التربية وعلم النفس

المدة: 3 ساعات

الموضوع:

إذا ارتبط اللعب في معناه الأولي بفكرة الطفولة فإنه مرتبط كذلك بفكرة الاعتباطية التي تستبعد المنفعة الاجتماعية، وأساسا فكرة الاسترخاء والاستمتاع، ولذلك فإن اللعب والمدرسة تبدوان فكرتين متعارضتين. وبالفعل، فإن التأويلات السيكولوجية للعب متعددة مثل التأويل الذي يرى فيه تعلقات اجتماعية بالنسبة للأطفال أو تقليدات للراشدين في التصرفات التي تحقق لهم تملكا للأشياء والحركات المتداولة في وسطهم.

الأسئلة والأجوبة:

1. قارن بين بيداغوجيا المحتوى وبيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلّات 6ن.
2. يختلف اللعب العفوي عن اللعب البيداغوجي حسب الأوساط السوسيو ثقافية والسوسيو اقتصادية، بين الفرق بين هذين النمطين. 5ن
3. ما هي أنواع اللعب المستثمرة في التنشيط البيداغوجي؟ 2ن.
4. ما هي سمات الشخصية التي ينميها اللعب؟ 3ن
5. اذكر بعض المعايير المعتمدة في تقويم الأنشطة التعليمية المبنية على اللعب البيداغوجي 4ن

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

نص الموضوع:

تسعى المدرسة المغربية الوطنية الجديدة إلى أن تكون مفتوحة على محيطها بفضل نهج تربوي قوامه استحضار المجتمع في قلب المدرسة، والخروج إليه منها بكل ما يعود بالنفع على الوطن، مما يتطلب نسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي.

انطلاقا من هذه المقولة، وباستحضار تجربتك وخبرتك، بين كيف يمكن لتكثيف المؤسسة التعليمية مع محيطها، وتنظيم الدعم الاجتماعي للمعلمين، أن يساهم في نشر التعليم، وربطه بمحيطه الاجتماعي والاقتصادي؟

مادة الاختبار: منهجية تدريس المولد - اللغة العربية -

نص الموضوع:

في الحصة الأولى من درس التعبير الشفهي ينطلق بعض الأساتذة من نص (حوار، سد، وصف،...) منقول من دليل الأستاذ؛ يقدمه ويردد الأستاذ أمام المتعلمين مستعينا ببعض الصور أو الوسائل، ثم يطالب المتعلمين بتريده كليا أو جزئيا، مع الاشتغال عليه معجما وبنويا.



1. في نظرك، هل هذه الطريقة تتوافق مع مقارنة التدريس بالكفايات؟ اذكر أربعة عناصر تبرر رأيك. (4ن)
2. خطط للحصة الأولى لأحد دروس التعبير الشفهي وفق مقارنة الكفايات، باعتماد العناصر أسفله والشبكة الموالية لها:
 - ✓ المستوى الدراسي التي تستهدفها الحصة (حسب اختيارك).
 - ✓ معطيات عن المتعلمين (تشخيص مختصر لمحيطهم ومكتسباتهم يبرر ما سيقترح في الشبكة): (2ن).
 - ✓ المجال:
 - ✓ الكفاية أو الكفايات اللغوية المستهدفة: (2ن).
 - ✓ الأهداف: (2ن).
 - ✓ الشبكة:

الأهداف أو أهم مراحل الحصة (2ن)	الأنشطة الموضوعات (5ن)	أشكال العمل وطرق التنشيط (2ن)	كيفية تدبير الفوارق الفردية (2ن)	الوسائل (2ن)	التقويم (2ن)
1					
2					
3					

مدة الاختبار: منهجية تدريس المولد - الرياضيات-

أعد جذاذة للحصة الأولى من الدرس الأول للأعداد الكسرية مبينا المستوى الدراسي، الكفاية المستهدفة، أهداف الحصة، التعليقات السابقة، الامتدادات، الوسائل التعليمية، أشكال العمل وتقنيات التنشيط والأنشطة.

السؤال	التنقيط على 15
المستوى الدراسي	1
الكفاية المستهدفة	1
أهداف الحصة	2
التعليقات السابقة	1



1	الامتدادات
1	الوسائل التعليمية
2	أشكال العمل وتقنيات التنشيط
6	الأنشطة

مادة الاختبار: منهجية تدريس المواد - الشكاه العلمي-

- استهل أستاذ حصه النشاط العلمي بما يلي:
" خرج أحمد من الحمام، فوجد أخاه مصطفى بالباب، فصافه"
طرح الأستاذ الأسئلة التالية على التلاميذ:
عند تلامس يد أحمد الساخنة بيد مصطفى الباردة، ماذا يحدث بين اليدين؟ وعلى مستوى كل يد؟ وهل يستمر هذا الإحساس؟
أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- ما هي وظيفة هذا النشاط بالنسبة للدرس؟ وما الهدف منه؟ (2ن)
- 2- حدد كفايتين يستهدفها هذا النشاط وثلاثة أهداف يتوخاها (5ن)
- 3- ماذا تمثل أجوبة التلاميذ عن الأسئلة المطروحة؟ (1ن)
- 4- اقترح نشاطين وكيفية تديرهما لتحقيق الأهداف المتوخاة (4ن)
- 5- اقترح الوسائل الديدانكياكية التي سيتم استعمالها، وحدد كيفية توظيفها خلال الحصه. (3ن)

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دوره 2006

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

ربما لنا حق القول بأن كل طفل يلعب يتصرف كشاعر، إذ أنه يبدع عالمه الخاص، أو بالتدقيق إنه يحول أشياء العالم الذي يعيش فيه وفق نظام جديد يلائمه. سيكون من المحض القول بأن الطفل لا يأخذ هذا العالم مأخذ الجد، بل العكس من ذلك، إنه يأخذ لعبه بجد كبير و يوظف فيه كميات كبيرة من الأحاسيس. ليس الجد عكس اللعب بل هو الواقع... يميز الطفل بقوة كبيرة بين عالم أعباه و بين الواقع. إنه يبحث بإرادة عن نقطة ارتكاز الموضوعات و الوضعيات التي يتخيلها في الأشياء الجلية و المرئية للعلم الواقعي. لا شيء غير هذا المرتكز يمكنه أن يقيم الفرق بين لعب الطفل و بين حلم اليقظة .



الأسئلة:

1. قارن بين بيداغوجيا المحتوى و بيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلّات؟
2. أذكر مميزات اللعب العفوي
3. ما أنواع اللعب المستثمرة في التنشيط البيداغوجي؟
4. اعط مثلا عن أنواع من اللعب تنمي خيال الطفل، و وضّح كيف يتم ذلك؟
5. اختر صنفا من اللعب البيداغوجي، و ضع تصورا عاما لحصة دراسية و معايير لتقويم أنشطتها

مادة الاختبار: تحليل و مناقشة نص تربوي

مدة الإنجاز: 2 ساعات المعامل: 2

يظهر "التحفيز" عند المدرسين بشكليين متناقضين، حيث يعتبر "صالحا" و "محفزا" كل شيء نظنه كذلك بالنسبة للتلاميذ. يرى بعض المعلمين أن التلاميذ الذين يعيشون في منطقة حضرية صناعية لا يمكنهم الاهتمام بالأرياف (العالم القروي)، فيما يرى غيرهم أن فضاء القرى يهملهم من الابتعاد عن العالم الحضري. إن موضوع "التحفيز" و "لحياة" و "المعيش" يتركز على فكرة "المعيش" في حد ذاته، في حين يشكل الاشتغال على عناصر الواقع "المعيش" أهم في العمل المدرسي.

الأسئلة:

1. وضّح دور التمثلات في إدراك الأستاذ لأهمية التحفيز.
2. بين دور التحفيز في التحصيل الدراسي.
3. اعط ثلاثة أمثلة لتحفيز التلاميذ على الاستمرار في المشاركة الفعالة مستحضرا تدبير الحصص التعليمية التعليمية.
4. بين كيف يلعب الأداء العاطفي للأستاذ دورا في تحفيز التلاميذ على التعلم و في تقويم أنشطتهم.

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية و التكوين

مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 3

شكل الإصلاح البيداغوجي أحد الركائز الأساسية لإصلاح منظومة التربية و التكوين، بغية الرفع من جودتها. و قد تمثل هذا الإصلاح في إعادة هيكلة الأسلاك التعليمية و مراجعة المناهج و البرامج الدراسية و الكتب و الإيقاعات المدرسية و الموارد الديدانكتيكية، خاصة منها تكنولوجيات الإعلام و التواصل. من خلال تجربتك المهنية، تحدث عن طبيعة الإصلاحات البيداغوجية التي مست المجالات المذكورة أعلاه، و أبرز أثرها المباشر على جودة التربية و التكوين.

مصحح امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم

الابتدائي دورة دجنبر 2006



مصم التربية وعلم النفس التربوي

1. المقارنة بين بيداغوجيا المحتوى وبيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلّات:

بيداغوجيا المحتوى:

- ✓ تخزين المعارف في الذاكرة.
- ✓ تتركز على المعارف بدل المدرس .
- ✓ رد ما اختزن من معارف - بيداغوجيا إعادة الإنتاج حسب عبد الرحيم هاروشي.
- ✓ تتم المعارف بتكرار القول والفعل.
- ✓ المدرس الكفاء هو الذي يشرح ويعرض ما يعرفه أمام التلاميذ الحاضرين من أجل التعلّم.
- ✓ تتسم بالهدوء لا العمل بها يختصر في الإلقاء والعرض.
- ✓ لا تتحقق من الأهداف ولا تنمي الكفايات.
- ✓ ترتبط بالامتحان.
- ✓ إيقاعها الزمني لا يترك المجال لبروز الذكاءات المتعددة.
- ✓ يحتل المدرس مركز العملية التعليمية...

بيداغوجيا اللعب

- ✓ هي بيداغوجيا نشيطة تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية.
- ✓ تتعد اللعب ويتخذ اللعب أشكالاً متعددة في اللعب البيداغوجي: اللعب الرمزي ينمي الجانب الرمزي الثقافي لدى التلميذ ويستثمر في الرياضيات وتناسبه الوضعيات المغلقة.
- ✓ اللعب التنافسي يستهدف تنمية روح المنافسة الفعلية والإيجابية لدى التلميذ، وينم عن طريق احترام القواعد والخصم، أو قد يتم في إطار وضعيّة- مسألة - مشكل-. ومن خصائصه افتتاح الوضعيّة على إمكانيات كثيرة للحل مما ينمي الذكاء. وقد تكون الوضعيّة ذات حل واحد لكن طرق الحل متعددة.
- ✓ لعب الأدوار أو المحاكاة التي تستهدف تنمية الجوانب العاطفية- الوجدانية والشعور بالغير أو تستهدف الجانب التخيلي التمثلي لدى التلميذ.
- ✓ اللعب التعاوني: التعاون من أجل الفوز ويستهدف هذا النوع من اللعب تنمية روح الانتماء والتواصل والقيم الجماعية.
- ✓ اللعب المبرمج يرتبط بتنمية الذكاء والمهارات التكنولوجية....

2. يختلف اللعب العفوي عن اللعب البيداغوجي حسب الأوساط السوسيو ثقافية والسوسيو- اقتصادية

اللعب العفوي :

وهو اللعب غير البيداغوجي: غياب الهدف البيداغوجي، عدم استهداف تنمية مهارات محددة، غياب ملاءمة اللعب مع السن.

- ✓ يعكس اللعب المستوى الاقتصادي والثقافي للأسر - الأخذ بالأمثلة والمقارنة بين لعب أطفال الفئات الفقيرة وبين أطفال للفئات الغنية.
- ✓ يعكس لعب الأطفال ذهنية وثقافية الأسر.
- ✓ يقلد الأطفال الكبار بلعبهم.



- ✓ يحاكي الأطفال غيرهم في اللعب.
- ✓ اللعب البيداغوجي: 
- ✓ لعب يستهدف بناء تعلمات.
- ✓ ينبني على أهداف.
- ✓ يحترم السن.
- ✓ يقام في شروط موحدة بالنسبة لجميع الأطفال في المدرسة.
- ✓ له غاية...
- 3. جميع أنواع اللعب المذكورة في جواب السؤال رقم 1.
- 4. يساهم اللعب في بناء الشخصية من خلال:
 - ✓ التربية على التسامح والمنافسة والتحفيز الذهني والقبول بالهزيمة وبالحكم واحترام الوقت.
 - ✓ - يقوي اللعب الجانب التواصلي والعلائقي وروح الانتماء.
 - ✓ - ينمي اللعب الجوانب التمثيلية و التخيلية، ويوسع مدارك وآفاق الشخصية الثقافي والإنساني.
- 5. المعايير المعتمدة في تقويم الأنشطة المبنية على اللعب.
 - ✓ المشاركة.
 - ✓ التعاون.
 - ✓ الالتزام بالقواعد.
 - ✓ القبول بالغير.
 - ✓ القبول بالنتيجة.
 - ✓ التواصل.
 - ✓ الإبداعية.
 - ✓ احترام الوقت.

مصمم مستجدات نظام التربية والتكوين

سلم التقييم على 20	عناصر الإجابة
	يمكن للمتدرب أن يتناول الموضوع وفق التصميم التالي:
2	مقدمة: أهمية تكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها وتنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين.
7	عرض : - تكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها: - بناء أنشطة تعليمية مستقاة من محيط التلميذ؛ - مراعاة التجهيزات الأساسية بالمؤسسة عند تحديد الحصص: انعدام الكهرباء بالمؤسسة...؛ - مراعاة الطقس وحالة المسالك: - بعيدة، قريبة...- اعتبار يوم السوق الأسبوعي عطلة، احترام التقاليد والعادات



	<p>والمواسم التي لا تتنافى مع التوجهات والاختيارات التربوية... - إرساء وتفعيل الشراكة مع الجماعات المحلية وجمعية آباء وأولياء التلاميذ لتوفير بعض المرافق؛ - إرساء وتفعيل الشراكة مع المؤسسات العمومية والخاصة التي بإمكانها الإسهام في تدعيم الجانب التطبيقي للتعليم؛ - استغلال فضاءات المؤسسة لمحاربة الأمية، التوعية الأخلاقية أو تحسين المنتج المحلي؛ - بصفة عامة إرساء مفهوم المدرسة الجماعية école communautaire</p>
5	<p>تنظيم الدعم الاجتماعي للمدرسين: - المطاعم المدرسية؛ - النقل المدرسي؛ - المكتبات المتنقلة؛</p>
3	<p>خاتمة مناسبة: مدى مساهمة العناصر السابقة في نشر التعليم وربطه بمحيطه؛</p>
3	<p>ملحوظة: - تخصص نقطة لجودة تقديم ورقة الامتحان؛ - تخصص نقطة لسلامة اللغة من الأخطاء؛ - تخصص نقطة لتناسك الأفكار؛</p>

مصمم منهجتي تدريس المولد - اللغة العربية -

1- هذه الطريقة لا تتماشى مع مقارنة التدريس بالكفايات، نظرا لما يلي:

- ✓ إن نص الانطلاق موحد لا يأخذ بعين الاعتبار اختلافات المتعلمين؛
- ✓ إن نص الانطلاق جامد ومعد بمعزل عن المحيط الذي يقدم فيه؛
- ✓ إن المتعلم يعبر عما يعرفه وعن خبرته وليس عما لا يشكل معنى بالنسبة إليه؛
- ✓ إن المتعلم بهذه الطريقة يحفظ ولا يواجه صعوبة البحث عن المعجم المقابل للمعاني التي في ذهنه، وبالتالي يتم إقصاء بيداغوجيا الخطأ والوضعية المشككة؛
(تقبل الأجوبة التي تبرز أن هذه الطريقة لا تتوافق وبيداغوجيا الكفايات).

2- تخطيط الحصة:

* المستوى الأول أو الثاني أو المشترك...

- ✓ معطيات عن المتعلمين (تشخيص مختصر لمحيطهم ومكتسباتهم مع التركيز على ما له علاقة بالموضوع)، مثلا:
- ✓ الوسط: حضري، قروي؛



- ✓ مستوى المتعلمين: متجانس نسبياً، غير متجانس؛
 - ✓ فئات المتعلمين تبعاً لمستواهم؛
 - ✓ فكرة موجزة عن مكنسباتهم اللغوية؛
-(تقبل الأجوبة ذات العلاقة على أن يكون التشخيص يسمح بتبرير معطيات الشبكة)

*المجال:

الأسرة، المدرسة، المدينة، التكنولوجيا... إلخ

* الكفاية أو الكفايات اللغوية المستهدفة: تقبل الأجوبة المنسجمة مع المعطيات، مثلاً:

- ✓ التعبير باللغة العربية عن الأسرة؛
- ✓ التعبير باللغة العربية عن مكونات المدرسة؛
- ✓ وصف الحي أو البيت أو القرية... إلخ

*الأهداف: مثلاً:

- ✓ اكتساب وتوظيف معجم مرتبط بأسماء أفراد الأسرة؛
- ✓ استعمال الزمن المضارع للتعبير عن الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطفل بالبيت؛
- ✓ استعمال الزمن الماضي للتعبير عن أحداث وقعت بالبيت بالأمس؛
- ✓ إخل (تقبل الأجوبة المقنعة والمنسجمة مع السياق)...

* الشبكة:

التقويم	الوسائل	كيفية تدبير الفوارق الفردية	أشكال العمل وطرق التنشيط	الانشطة الوضعية	الأهداف أو أهم مراحل الحصة
يذكر المترشح أنشطة أو أسئلة تعكس مختلف أنواع التقويم (تشخيصي، تكويني)، أو يذكر مواصفات عامة لهذه الأنشطة التقويمية؛	*يركز على الانطلاق من مواقف معيشة ومباشرة وحقيقية كلما أمكن ذلك؛ *أن تكون الوسائل متنوعة: سمعية، بصرية، حسية.. *أن يشتغل المتعلم بنفسه على الوسائل؛ *أن تكون ملائمة	أن يشير المترشح إلى كيفية استجابة الوضعيات المقترحة والأنشطة لاختلاف مستويات وخبرات المتعلمين	أن تكون الأنشطة متمحورة حول المتعلم، وألا يتم توزيع المتعلمين ضمن صفوف تقليدية قبالة أستاذ يلقنهم، بل وفق شكل تواصل أو مجموعات / مستوى تبعاً للهدف المقترح	أن تكون الوضعية / المشكلة المقترحة مرتبطة بمحيط المتعلمين وخبراتهم وفقاً لما تم وصفه في السؤال 1-2	1- الوضعية / الوضعيات المشكلة التعليمية 2- وضعيات إدماجية توظف المكتسبات السابقة 3- وضعيات تقويمية تبعاً لمستوى كل مجموعة أو فرد.



	للهدف...			
--	----------	--	--	--

مصم منهجتي تدريس المواد - الرياضيات -

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط على 15
المستوى الدراسي	السنة الثالثة من التعليم الابتدائي	1
الكفاية المستهدفة	استخدام الأعداد الكسرية في وضعيات مختلفة	1
أهداف الحصة	- تعرف الأعداد الكسرية - قراءة وتسمية وكتابة عدد كسري - استعمال الأعداد الكسرية للتعبير عن بعض الوضعيات	2
التعلم السابقة	الأعداد الصحيحة - قسمة الأعداد	1
الامتدادات	- العمليات الأربع حول الأعداد الكسرية. - الأعداد العشرية	1
الوسائل التعليمية	أشرطة من ورق أبيض - كراسة المتعلم	1
أشكال العمل وتقنيات التنشيط	عمل جماعي، - فردي- في مجموعات- حل مشكلات- مناولات- زوبعة ذهنية...	2
الأنشطة	يقدم المنشح أمثلة لأنشطة تتعلق بسير الدرس مثل: - تقسم الشريط إلى أجزاء متقايسة والتعبير عن قياس الأجزاء منه باعتبار الشريط كوحدة لقياس الأطوال. - التعبير عن قياس طول عدد كسري بسطه أصغر من مقامه. - التعبير عن قياس السعة بعدد كسري - توفير حلوى أو فواكه أو أي شيء يمكن تجزئته إلى أجزاء متكافئة، ومطالبة التلاميذ بتوزيعها بكيفية متعادلة (بالتساوي)	6

مصم منهجتي تدريس المواد - النشاط العلمي -



التنقيط	عناصر الإجابة	ر.السؤال
1	الوضعية / المشكلة، أو وضعية الانطلاق. الهدف منها: تنشيط، تشويق، الرغبة والاهتمام، معرفة التمثلات، استعداد نفسي وفكري....	2
2	كفايتان: ✓ تنمية الرصيد المعرفي حول مفهومي الحرارة ودرجة الحرارة ✓ تلمس مفهوم التوازن الحراري ✓ الانتقال الحراري... 3 أهداف: ✓ يميز التلميذ بين الحرارة ودرجة الحرارة ؛ ✓ يتعرف أن الحرارة تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد ؛ ✓ - يتعرف التوازن الحراري....	5
3	تمثلات أو تصورات	1
4	نشاط1: تبريد جسم ساخن... تديره: استعمال المحرار والمقارنة قبل وبعد التجربة. نشاط2: تسخين كميتين مختلفتين من سائل على نفس الموقد ولنفس المدة... تديره: نفس التدير 1 مع ملاحظة اختلاف درجتي الحرارة لنفس الحرارة	4
5	صور- محرار- أواني - ماء ساخن- ماء بارد - موقد... توظيفها: إخفاؤها وإبرازها عند الحاجة، إعطاء التعليمات والتوجيهات قبل توزيعها، التعرف عليها، جمعها وتنظيفها وصيانتها بعد الحصّة....	3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة دجنبر 2007

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

النص: علي طفل لم يتعلم بعد القراءة، لكنه يرى الكبار من حوله يقرأون وثائق من كل نوع. وهو نفسه لا يتوانى عن مطالبة أبويه أو أخيه الأكبر أو أخته الكبرى بأن يقرأوا له قصصه المفضلة. وشيئا فشيئا بدأ علي يدرك عجزه عن القراءة وفائدة أن يستطيع القراءة بنفسه، وكذلك
--



فائدة أن يكتسب تلك الاستقلالية إزاء الأشخاص الكبار التي تمنحها مهارة القراءة. وهكذا أصبح علي، سواء في المدرسة أو في البيت، وبمساعدة شخص يعرف القراءة، يبدي رغبة في فك الرموز والعلامات المستعملة لتمثيل اللغة الشفهية التي يمتلكها بشكل كاف. ويفعل تواتر عمليات التعرف على الحروف والمقاطع والكلمات والجمل وتكرارها، تكونت لديه تدريجياً آلية وتقنية خاصة بالقراءة. بعد ستة أشهر، أصبح قادراً على تهجي نصوص بسيطة في كتاب القراءة وبعدها في كتب القصص. وهكذا اكتسب علي آلية القراءة ولم يعد مطروحاً عليه سوى إتقانها.

الأسئلة:

1. ما هي أنواع التعلم؟ (3ن)
2. ما هي نظريات التعلم المعنية (الموظفة) في النص. بينها وحدد كل ما يدل عليها في النص؟ (7ن)
3. ما هي ميكانيزمات وسيوررات تعلم القراءة الواردة في النص؟ أبرزها معلاً جوابك انطلاقاً من النص؟ (4ن)
4. ضع (ي) مشروعاً لدعم القدرة القرائية في المدرسة الابتدائية (6ن)

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

الموضوع:

بأني تعدد الكتاب المدرسي، في إطار سيرورة إصلاح المنظومة التربوية ببلادنا، استجابة لحاجة وطنية هي الرفع من جودة التربية والتكوين.

1. إلى أي حد ساهم تعدد الكتاب المدرسي، بالمدرسة الابتدائية، في تحقيق الجودة المنشغاة؟
2. ما هو دور الكتاب المدرسي الجديد في مساعدتك على تدبير الأنشطة البيداغوجية، في ارتباط مع استعمالات الزمن؟
3. هل يسمح الكتاب المدرسي الجديد الذي تعتمد عليه في دروسك بالانفتاح على تكنولوجيات الإعلام والتواصل؟

الديداكتيك :

المعامل : 2

المدة: 2ساعتين

على المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وذلك على الشكل الآتي:

- 1- موضوع ديداكتيك اللغة العربية أو موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.
- 2- موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمي.

ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح تميز أجوبة المترشحين (ات) وإصالتها.

مادة الاختبار: ديداكتيك - اللغة العربية -

رغم الاهتمام الذي حظيت به مقارنة التدريس بالكفايات فإن كثيراً من دروس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية لا تزال متمسمة بالتلقين لا تستند فعلاً إلى المرتكزات الأساسية لهذه المقاربة.
انطلاقاً من هذه الملاحظة:



- 1- اقترح (ي) وضعية مشكلة تتجسد فيها فعلا مواصفات الوضعية المشكلة لبناء مفهوم الحال أو المفعول المطلق مع إبراز محام كل من الأستاذ والمتعلمين.
- 2- اقترح (ي) وضعية . مشكلة تقييمية للظاهرة التركيبية التي اخترتها.
- 3- اذكر (ي) مكسبين اثنين سابقين لازمين لاكتساب الظاهرة التركيبية التي اخترتها.
- 4- اقترح (ي) وضعية إدماجية لظاهرتين لغويتين (صرفية أو تركيبية) تم اكتسابها سابقا من طرف المتعلمين مع توضيح دواعي إدماج هاتين الظاهرتين .
- 5- في درس الإملاء بالسنة الثانية من التعليم الابتدائي أملت أستاذة على التلاميذ الجملة التالية "دخلت المعلمة إلى المدرسة" فكتبها كثير من المتعلمين على الشكل التالي "دخلت المعلم إلى المدرس".
 - أ- في نظرك ما هو أبرز سبب وراء هذا النوع من الخطأ.
 - ب- ما هي التدابير المقترحة من طرفك لمعالجة هذا المشكل.
 - ج- اذكر (ي) خطأ آخر يمكن أن يرتكبه بعض المتعلمين في كتابة هذه الجملة وحدد (ي) أسبابه المحتملة وكيفية معالجته.
 - د- حدد (ي) هدفا إملائيا تخدمه الجملة التي أملتها الأستاذة.
- 6- اقترح (ي) نشاطا واحدا بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي في مادة التعبير يسهل على المتعلمين بناء مفهوم الزمن الماضي (الفعل الماضي).

مادة الاختبار: ديداكتيك - النشاط العلمي -

- تقدم الوثيقة جانبه ، إحدى الدعامات ، الـديداكتيكية التي وظفها أستاذ خلال دراسة موضوع الـعند النباتات مع تلاميذ مستوى السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
- 1- اقترح (ي) وضعية مشكلة ذات صلة بمضمون هذه الدعامات.
 - 2- استخرج (ي) الأهداف المتوخاة من توظيف هذه الدعامات
 - 3- انطلاقا من الأهداف المحددة اقترح (ي) خطة منهجية لتوظيف هذه الدعامات ، مبرزا(ة) محام كل من الأستاذ(ة) و التلميذ(ة).
 - 4- في نهاية الحصّة اقترح الأستاذ على التلاميذ القيام بالنشاط التالي:

أَزْرَعُ فِي الْمَنْزِلِ نَبَاتَ الْفَاصُولِيَا وَأَحْدُ قِيَاسَاتٍ ثُمَّ أَكْـ

15 يَوْمًا	10 أَيَّام	8 أَيَّام بَعْدَ الزَّرْعِ	5 أَيَّام بَعْدَ الزَّرْعِ	الْأَيَّامُ
				الطُّولُ بـ cm

- حدد (ي) 3 أهداف لهذا النشاط.

مادة الاختبار: ديداكتيك - الرياضيات -

- يقدم مفهوم الطرح بالمدرسة الابتدائية اعتمادا على مقاربات ديداكتيكية متكاملة تروم تمكين التلميذ من إدراك هذا المفهوم .
- 1- عرف (ي) بدقة هذه المقاربات .
 - 2- حدد (ي) المستوى الراسي المناسب لكل مقارنة.



- 3- بين (ي) كيفية اعتماد كل واحدة منها من خلال:
أ- اقتراح وضعية من إنتاجك الخاص لكل مقارنة.
ب- توضيح كيفية تدبير هذه الوضعيات .

Didactique de la langue française :

Meknès, le 26/11/07

Cher ami Abdallah,

Mes camarades de classe et moi voulons visiter ton école. Nous souhaitons avoir quelques renseignements avant notre visite.

- Comment s'appelle ton école ?
- Combien y a-t-il d'élèves ?
- Combien y a-t-il de classes ?
- Est ce qu'il y a une bibliothèque ?
- Est-ce qu'il y a une cantine ?

Nous attendons ta réponse. Bien à toi.

Ton ami Anouar

A partir du support ci-dessus, élaborez une fiche pédagogique d'expression écrite selon les consignes suivantes:

- 1- mentionner le niveau scolaire;
- 2- définir l'objectif d'apprentissage visé;
- 3- déterminer, avec précision, les ressources que l'élève pourrait mobiliser;
- 4- décrire les étapes méthodologiques à suivre;
- 5- proposer les formes de travail à adopter;
- 6- prévoir deux difficultés liées à la mise en oeuvre de cette activité;
- 7- préciser les moyens appropriés au traitement de ces difficultés.

**الامتحانات المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2007**

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

مدة الإنجاز: 3 ساعات



يعاني بعض تلامذتك من صعوبات مسايرة البرنامج الدراسي. ضع وضعية تعليمية لتحفيز المتعثرين على مواصلة التعلم و تجاوز تلك الصعوبات.

يمكنك الارتكاز على الموجهات التالية:

- تعريف الوضعية (1ن) - خصائص الوضعية (3ن) - تخطيط وضعية تعليمية (4ن) - تحديد الأهداف و الموارد و المدد الزمنية (2ن) - اختيار البيداغوجيا المناسبة (3ن) - اختيار تقنيات التنشيط المناسبة (3ن) - تحديد ادوار المدرس و ادوار التلاميذ (2ن) - تحديد وضعيات التقويم المناسبة (3ن).

مادة الاختبار: تحليل و مناقشة نص تربوي

مدة الإنجاز: 2 ساعات المعامل: 2

الموضوع:

إن المطلوب هو رصد اللحظة، بالضبط التي يكون فيها التلميذ أمام صعوبة ما، ثم تطبيق البيداغوجيا الأكثر ملائمة لحالته. لقد أصبح واضحا و إحصائيا مثبتا أن الصعوبات البسيطة التي يتم اكتشافها في الوقت المناسب، و قبل أن يغوص فيها التلميذ، هي نسبيا سهلة المعالجة، و بالتالي فإن إكساب المدرس القدرة على ملاحظة التلميذ و رصد اللحظة الحرجة التي قد تؤدي إلى تفاقم وضعيته، يعتبر هدفا أوليا لكل سياسة لتكوين المعلمين في مجال الدعم و النجاح.

حلل في ضوء الأسئلة:

1. استخرج الفكرة الأساسية للنص. (3ن)
2. تساهم أسابيع الدعم و التقويم في مساعدة التلاميذ على تجاوز بعض الصعوبات. ضع مشروعا لدعم القراءة خلال أسبوع من هذه الأسابيع. (6ن)
3. ان تراكم الصعوبات القرائية البسيطة لدى المتعلمين يجعلها ترسخ و تتعمق لتصبح عائقا أمام مواصلة التعلم، و بالتالي تؤدي الى الفشل الدراسي. بين كيف تساهم البيداغوجيا الفارقية في تجاوز مثل هذه الصعوبات و ضمان تكافؤ الفرص. (5ن)
4. كثيرا ما يعاني التلميذ المتعثر من مشكل الاندماج داخل جماعة القسم. ماهي الإجراءات التي تقوم بها كقائد لهذه المجموعة لتسهيل اندماج المتعثرين. (6ن)

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية و التكوين

مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 3

يعتبر تعميم التمدرس و نشر التعليم من الأولويات التنموية لبلادنا. و لن يتأت هذا الغ بالانخراط الواعي و الإرادي للتلاميذ و أوليائهم، على السواء، في تحقيق هذا الهدف السامي، الغ إننا نلاحظ نوعا من التردد لدى أولياء التلاميذ، بفعل عوامل عديدة و متنوعة.

ما هي في نظرك أهم العوامل التي تحول دون تعميم التعميم الشامل للتمدرس، و ما هي الأدوار المنوط بمختلف المتدخلين التربويين، من جهة، و بباقي شركاء المدرسة المغربية، من جهة أخرى، لبلوغ الهدف المنشود؟



مصحح امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2007

مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين

1. ينتظر من المترشح أن يتناول الموضوع وفق التصميم الآتي
المقدمة 3. نقط
• طرح موضوع تعدد الكتاب المدرسي في سياق اصلاح البرامج والمناهج
2. العرض 12 نقطة
إبراز مدى مساهمة الكتاب المدرسي المتعدد في تحقيق الجودة؟
• بيان دور الكتاب المدرسي في مساعدة المدرس على تدير الأنشطة البيداغوجية؟
• رصد الإمكانيات التي يتيحها الكتاب المدرسي المتعدد في الافتاح على تكنولوجيات الإعظم والتواصل؟
• تقويم أولي لتجربة العمل بكتاب المدرسي المتعدد
3. الخاتمة 3 نقط
• تركيب خطصات التحليل والمناقشة
4. ملحوظة. تخصص نقطتان للعناية بالجوانب الشكلية واللغوية

مصحح التربية وعلم النفس التربوي

1. أتاح التعلم هي: التعلم بالتقليد ، التعلم بالمحاولة والخطأ والتعلم بالتكرار ، التعلم بالاستبصار ، التعلم الشرطي ، التعلم بالاكشاف ، التعلم الاجتماعي
2. نظريات التعلم الموظفة في النص هي
✓ النظرية المعرفية: يعي علي هدف القراءة وهو نشيط ومشارك بوعي لتحقيق هذا الهدف ، يعرف بأنه عليه أن يكرر القراءة
✓ النظرية السلوكية:
أ. التعلم بالمحاولة والخطأ. تكرار فعل القراءة والاستماع في المنزل أو المدرسة.
ب. الوبطية أتورندا يك. تعلم الحروف المقاطع الكلمات الجمل.
ج. ج- التعلم الميكانيكي. سيعتاد علي على ترديد الحروف ومخارجها وتفكيك الكلمات والجمل بمجرد رويتها.
د. د- التعلم الشرطي. إن عليا وهو يقرأ نصاً أو جملة أو كلمة أو حرفاً يتلقى التشجيع من الأقرباء أو من قبل المدرس
3. ✓ الاستبصار النظرية الجشطالتيّة: ينظر علي إلى كتبه فيرى جملاً وجب تقطيعها إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى حروف ستصبح الرؤية الفينومولوجية روية عادية في قراءة علي اليومية ، وهو تعلم بالاكشاف. انطلاقاً من بادئة الحروف ولواحقها يكتشف علي كلمات جديدة بمعاني جديدة لبعض الكلمات التي تعرف عليها فيما سبق.
3. مؤشرات تعلم القراءة الواردة في النص هي:
✓ التحويل: المرور من اللغة الشفهية إلى اللغة المكتوبة من الحروف إلى الكلمة إلى الجملة من الجملة إلى النص والمرور من الكلمات المعروفة إلى كلمات مكنسبة جديدة ، المرور من كتب قرآنية معروفة في المدرسة إلى كتب جديدة
4. ✓ الذاكرة: الاحتفاظ وتذكر القواعد النحوية و الصرفية ومعاني الكلمات
✓ يضع المترشح مشروعا لدعم القدرة القرآنية في المدرسة الابتدائية
✓ تنوع حاجات الفئات



- ✓ أهداف المشروع
- ✓ الفئات المعنية أو المستفيدة من المشروع
- ✓ الأنشطة المقترحة
- ✓ موارد المشروع
- ✓ الجدولة الزمنية
- ✓ منفذو المشروع
- ✓ شركاء المشروع
- ✓ تقويمات المشروع

مصحح امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2007

الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2008

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

* يرى العديد من الباحثين في علوم التربية أن التعامل الإيجابي مع الخطأ يمكن أن يساهم في تحقيق الإنصاف داخل الفصل، لذلك يدعون إلى ضرورة التعامل مع الخطأ باعتباره فرصة أخرى للتعلم و وسيلة لتشخيص الصعوبات و العوائق المرتبطة بعملية التعلم، و من ثمة إمكانية تقديم حلول للمعالجة الفعالة المؤدية إلى النجاح المدرسي.

الأسئلة :

- 1 - بين كيف يمكن الخطأ أن يكون عاملاً لتحقيق مبدأ الإنصاف داخل الفصل.
- 2 - اقترح تصوراً إجرائياً للتعامل مع الخطأ داخل الفصل .
- 3 - من خلال تجربتك البيداغوجية، ما هي أهم الصعوبات التي يمكن أن تعترض أجراً هذا التصور؟
تمنح نقطتان على سلامة اللغة و العناية بورقة التحرير
يمكن التحرير باللغة العربية أو الفرنسية.

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية و التكوين

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

يشير مفهوم الزمن أو الإيقاعات المدرسية إلى تنظيم و تدبير الحصص السنوية و الأسبوعية و اليومية لأنشطة المتعلم الفكرية و



المهارية، بحيث يراعي هذا التنظيم الصحة الجسمية و النفسية و للمتعلم، و الأوقات المناسبة للتعلم... و هذا ينبغي أن يكون موضوع اجتهادات متجردة عن المصالح الذاتية، تضع مصلحة المتعلم فوق كل اعتبار.

وضح أفكار النص أعلاه مع تدعيمها بأمثلة مستمدة من تجربتك المهنية، وفق تصميم يتضمن مقدمة و عرضا و خاتمة، باستحضار العناصر التالية:

- 1 - مختلف المتغيرات التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار لتخطيط الزمن المدرسي و تديره.
- 2 - كيفية برمجة التعلات اليومية و الأسبوعية و السنوية.
- 3 - الأطراف المتدخلة في تدير الزمن المدرسي و صلاحياتها.

2+/ن/للتصميم/المقدمة-العرض-الخاتمة./

2+/ن/لتنظيم ورقة التحرير و سلامة اللغة و وضوح الخط.

الديداكتيك :

المعامل : 2

المدة: 2ساعتان

عى المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة و ذلك على الشكل الآتي:

- 1-موضوع ديداكتيك اللغة العربية او موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.
- 2-موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمى .

ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح تميز أجوبة المترشحين(ات) واصالتها.

مادة الاختبار: ديداكتيك - اللغة العربية -

- 1- يعتمد منهاج اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية مجموعة من المبادئ الموجهة التي يتركز عليها في تدير وتقديم المواد الدراسية اللغوية ضمن برامج المستويات الدراسية الست للتعليم الابتدائي و من أبرز المبادئ الأساسية نجد مبدا الاستضار و مبدا التصريح في تقديم الضواهر الأسلوبية و التركيبية و الصرفية و الاملائية.
- اشرح بدقة المقصود من المبدأين، مع تقديم مثال موضح لذلك، و تحديد المستويات الدراسية التي يعتمد فيها كل مبدأ.
- 2- يقدم الدرس القرائي في مختلف المستويات الدراسية بالمدرسة الابتدائية عبر أنواع من النصوص القرائية مختلفة من حيث صنفها و الهدف من تدريسها.
- اذكر هذه النصوص تلك التي تروج في المستويين ال 5 و ال 6 ابتدائي، مع تعريفها و تحديد الهدف من تدريس كل منها و ذلك على الشكل التالي:

نوع النص	تعريفه	أهدافه
----------	--------	--------

- 3- طلب إليك زملاؤك بالمدرسة تحضير درس تطبيقي في مادة التعبير لتلاميذ المستوى الثالث ابتدائي واقترحوا عليك أن تقدم لهم الدرس المطلوب عبر حصتين اثنتين تخصص الأولى للتعبير الشفهي و تخصص الثانية للتعبير الكتابي.
- المنتوج المنتظر : تحضير درس في مادة التعبير، من خلال حصّة للتعبير /المستوى ال3 ابتدائي/، من خلال حصّة للتعبير الشفهي و أخرى للتعبير الكتابي، بالترام تام بالتعليمات المحددة أسفله، و بالاستعانة بالوثائق المساعدة التالية:

وثيقة 1	وثيقة 2	وثيقة 3
هيكل حصّة التعبير الشفهي	هيكل حصّة التعبير الكتابي	نموذج جاذبة مقترحة لحصّة تعليمية



<p>الوحدة:5- المجال:/مثلا:/الخدمات الاجتماعية. المادة:التعبير. الحصة:تعبير شفهي أو كتابي. موضوع الحصة.....: الكفاية المنشودة.....: هدف أو أهداف الحصة.....: منهجية الحصة:</p>	<p>نشاط1:إعداد:تمهيد. *أسئلة لحفز المتعلمين لموضوع الدرس/فقرة أو نص/ *ملاحظة المشاهد المعززة لمنطلق الدرس. *قراءة: *قراءة منطلق الدرس. *شرح المفردات. نشاط2:انجاز كتابي: *تقديم نص الموضوع. *توظيف تقنية التعبير المستهدفة. نشاط3:تقويم انجازات المتعلمين. نشاط4:تصحيح و دعم: *تصحيح جماعي. *تصحيح فردي.</p>	<p>نشاط1:تمهيد: *أسئلة تربط بين النص القرآني الوظيفي و درس التعبير الشفهي. نشاط2:تعبير شفهي موجه: *ترويج معجم وظيفي يتعلق بموضوع فرعي للمجال. نشاط3:تحديد متحكمات الأساليب: *قراءة فقرة الانطلاق. *استخراج الأساليب. *إبراز المتحكمات. نشاط4:استعمال الأساليب. نشاط5:تعبير شفهي حر.</p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المراحل</th> <th>الأنشطة</th> <th>التقويم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المراحل	الأنشطة	التقويم		
المراحل	الأنشطة	التقويم						
.....						

- 1- ضع تصورا عمليا لتدبير و تنفيذ النشاطين 2و3 فقط المعتمدين في حصة التعبير الشفهي، باقتراح مضامين تناسب عناصر الوثيقتين 1و3.
- 2- انطلاقا من الوثيقة2، اقتصر على اقتراح مضمون مناسب للأنشطة 2 و3 و4، وذلك بالتركيز على:
 - أ-تحديد نص الموضوع المطلوب انجازه من لدن المتعلمين.
 - ب-اقتراح تقنية التعبير المناسبة للموضوع.
 - ج-تصميم نشاط تقويمي ملائم للمطلوب.
 - د-اقتراح نشاط دائم مناسب للتعثرات المفترضة.
- 3- وضح وظيفة كل من حصة التعبير الشفهي و حصة التعبير الكتابي في إتمام الكفاية اللغوية التي اقترحتها لهذا الغرض.

مادة الاختبار: ديداكتيك - النشاط العلمي -

في إطار التخطيط لدراسة موضوع/التنفس/مع تلاميذ السنة ال 3 ابتدائي، قرر أستاذ أن يمهد للدرس بتارين رياضية في ساحة المدرسة، و أن يستثمر هذه التارين في انجاز أنشطة داخل الفصل.

- 1 - حدد الأهمية البيداغوجية لهذه التارين التمهيدية؟
- 2 - صغ هدفين مرتبطين بموضوع التنفس بالسنة الثالثة ابتدائي
- 3 - اقترح وضعيتين تعليميتين تمكنان من تحقيق الهدفين المحددين.



4 - اقترح وضعية لتقويم مدى تمكن التلاميذ من التعليلات المكنسبة حول موضوع التنفس.

مادة الاختبار: ديداكتيك - الرياضيات -

من ضمن أهداف المنهاج الدراسي لوحد الرياضيات بالتعليم الابتدائي ما يلي:

- تعرف مفهوم المسافة.
- التعرف على الوحدة الرئيسية لقياس المساحات.
- حساب مساحة الأشكال الاعتيادية.
- 1- حدد(ي) المستوى الدراسي المناسب لكل هدف.
- 2- صغ(ي) نشاطا تمهيدا مرتبطا بتقريب مفهوم المساحة يمكن من تعبئة موارد المتعلمين.
- 3- اقترح(ي) وضعية ديداكتيكية من اتاجك الخاص تقدم من خلالها الوحدة الرئيسية لقياس المساحات وبين كيفية تديرها.
- 4- نعتبر النشاط التالي: حساب مساحة معين معرف بالقطرين انطلاقا من مساحة مستطيل. حدد(ي) الخطوات المنهجية المناسبة لانجاز هذا النشاط مع التلاميذ؟

Didactique de la langue française :

Lecture

Des cultures et leurs utilisations

On peut fabriquer du sucre en faisant pousser des betteraves à sucre ou de la canne à sucre. L'olive est le fruit de l'olivier on utilise les olives pour fabriquer de l'huile. les agriculteurs cultivent des céréales comme le blé, l'avoine, l'orge, le maïs, le riz et le sorgho. le maïs sert à la fois à nourrir les hommes et les animaux : on utilise les grains pour nourrir les hommes et les tiges pour nourrir les animaux. on récolte le blé en coupant les tiges avec une faux ou une machine : on recueille les grains de la plante. On les moud et on obtient de la farine. avec cette farine on fabrique du pain ou des galettes.

Lexique :

un agriculteur : c'est une personne qui cultive la terre.

cultiver : c'est travailler la terre pour faire pousser des plantes utile à l'homme la culture c'est le nom de ce travail.

récolter : c'est ramasser cueillir arracher couper les plantes les grains les fruits.

une faux : c'est un instrument formé d'une lame recourbée et d'une machine qui sert à couper les céréales ou l'herbe.

moudre : c'est écraser des grains pour les transformer en poudre on moud les grains à



	l'aide d'un moulin.
--	---------------------

J'observe l'illustration :

- 1) combien d'illustration y a-t-il ? Est-ce que ce sont des dessins ?
- 2) Décris-les ?

Je repère sur la page :

- 1) combien vois-tu de paragraphes ? Comment as-tu fais pour les repérer rapidement ?
- 2) combien vois-tu de mots écrits en gras (lettres plus épaisses) ?

Je comprends le texte :

1- relie les parties de phrases qui vont ensemble :

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| pour fabriquer du sucre | on fait pousser du blé |
| pour fabriquer de l'huile | on fait pousser des olives |
| pour fabriquer du pain | on fait pousser de la canne à sucre. |

2- écris sur ton cahier ces phrases en remplaçant les pointillés par les mots qui manquent :

- a- le blé – l'avoine – le maïs – le riz et le sorgho sont des
- b- on utilise les tiges du maïs pour nourrir les
- c- on utilise les grains du blé pour nourrir les
- d- on fabrique du pain avec la
- e- pour couper les tiges on utilise une ou une

3- en numérotant les vignettes mets les actions dans l'ordre pour fabriquer de la farine.

4- réponds par vrai ou faux :

- a- ce texte sert à donner des informations c'est un texte documentaire.
- b- ce texte est un poème.
- c- ce texte est une lettre.
- d- ce texte sert à nous apprendre des choses.
- e- ce texte sert à nous donner des renseignements.

Je construis :



observe et complète comme dans l'exemple :

l'olive est le fruit de l'olivier – les olives sont cultivés dans une oliveraie.

l'olive – olivier – une oliveraie.

la pomme -..... -

l'orange - -

la figue - -

les dattes - -

Voici, ci- dessus, un support extrait d'un manuel scolaire de 4 année primaire et l'appareil pédagogique qui lui correspond.

1- Analysez le support proposé en fonction de :

a- sa présentation matérielle (illustration, "typographie et mise en page) ;

b- ses caractéristiques linguistiques ;

c- son contenu sémantique.

2- la démarche pédagogique adoptée de quatre rubriques pour chacune d'elles, précisez l'objectif visé et analysez le questionnement proposé.

3- Quelles difficultés de lecture ce texte vous semble-t-il présenter pour des élèves de 4 année primaire.

Donnez des exemples précis.

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2008

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

يحاول الأسلوب الاستجوابي التقليل من الآثار السلبية لأسلوب الإلقاء إذ يقوم المدرس وفق هذا الأسلوب بطرح الأسئلة التي يتوخى منها إشراك المتعلمين في الدرس.

1. قارن بين الأسلوب الاستجوابي و الأسلوب الإلقاءي مبينا دور كل من المدرس و المتعلم فيها.
2. أبرز محدودية كل منها على مستوى التعلم .
3. انطلقا من قراءتك و تجربتك المهنية بين كيفية ضمان الاشتراك الفعلي للتلاميذ في بناء معارفهم.

مادة الاختبار: تحليل ومناقشة نص تربوي



المعامل: 2

المدة: 3 ساعات

النص:

من المعلوم أنه بإمكان الإنسان أن يتعلم مدى الحياة في كل مكان. وان هذا النشاط العجيب لا ينحصر في الأماكن و المواقع المخصصة للتعليم. و قد أصبح المدرسون يدركون أن هذا النشاط قد بدأ ينفلت تدريجيا من بين أيديهم...
أن التماذي في هذه الصورة القائمة عن المدرسة قد يؤدي إلى فقدان الثقة فيها. أليست المدرسة المكان الملائم لاكتساب التعلات الأساسية التي تؤثت للتعلات الأخرى كالقراءة والكتابة و الحساب؟ أليست المكان الذي يوفر المرجعيات الثقافية الضرورية للتجدر في التاريخ و الافتتاح، في الوقت نفسه، على ثقافات و حضارات أخرى! أليست المكان الملائم لاكتساب طرق العمل! و اعتياد الدقة و الرفع من أداء الذاكرة؟

السؤال:

حلل النص ميينا كيف يمكن للمدرسة أن تطور وسائل عملها من أجل تعزيز مكاتها في المجتمع المعاصر.

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية و التكوين.

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات

هناك عدة مستويات و أنواع للمشاريع الممكن إنجازها داخل المؤسسة التعليمية مثل مشروع المتعلم، و مشروع القسم أو مشروع النادي التربوي .. يتولى المجلس التربوي للمؤسسة ضمان انسجامها و تكاملها، و تنسيقها و تتبع تنفيذها و تقويمها.
يعتبر مشروع المؤسسة إطارا و مقاربة وآلية، يأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات و الحاجات المحلية للمؤسسة و روادها، و يتشكل من مجموعة من العمليات المرتبطة و المتناسقة و المتكاملة، و المتمحورة حول هدف أو عدة أهداف، و التي يراد تحسين فعالية المؤسسة و نجاعة خدماتها و الرفع من جودتها.
يختلف مشروع المؤسسة عن المشاريع السابقة { مشروع المتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي، المشروع الرياضي للمؤسسة } التي تترك فيها الحرية للمتعلمين لتنسيق المشاريع انطلاقا من رغباتهم، بكونه يبنني على تشخيص شامل لواقع المؤسسة التعليمية، يمكن من تحديد الأولويات، و وضع برامج تشمل جوانب التعلم، و كذا الجوانب التنظيمية و التدبيرية.

دليل الحياة المدرسية 2008

السؤال:

انطلاقا من خبرتك، قدم تصورا متكاملًا لمشروع المؤسسة يراعي خصوصيات مؤسستك التعليمية، و تتجسد فيه مختلف المراحل و المكونات التي يتطلبها إعداد مشروع المؤسسة، و ذلك وفق تصميم يتضمن مقدمة و عرض و خاتمة.

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم

الابتدائي دورة دجنبر 2008

مصحح التربية و علم النفس التربوي



السؤال الأول (5 نقط)

- تظهر قراءة النص بأنه يتبنى التصور الذي ينصف التلميذ، إذ لا يحمله مسؤولية الخطأ ولا يحدد مصدره في قصور عمله أو نقص في ذكائه، بل يرجعه إلى أساليب متعددة منها:
- اختيار الأنشطة المقترحة على التلميذ؛
 - تفسير هذه الأنشطة من لدن التلميذ.

السؤال الثاني (8 نقط):

- من بين ما ينبغي أن يشير إليه المترشح:
- تشخيص الخطأ أو الخلل؛
 - وضع فرضيات حول السيرورات التي أدت بالتلميذ إلى أن يقع في الخطأ؛
 - وضع عدة لاختيار هذه الفرضيات؛
 - تحديد الأخطاء التي ينبغي معالجتها والتي لا ينبغي معالجتها؛
 - إعداد واختيار وضعيات للمعالجة؛
 - تدبير هذه الوضعيات؛
 - تقويم أثر عدة المعالجة.

السؤال الثالث: (5 نقط)

- من بين ما ينبغي أن يشير إليه المترشح:
- إكراهات ظروف العمل (الاكتظاظ، الدعامات الديدانكتيكية ...)
 - عدم التمكن من تطبيق عدة المعالجة؛
 - نقص في التكوين.

ملحوظتان:

- تمنح نقطتان (2) على سلامة اللغة والعناية بورقة التحرير.
- يمكن التحرير باللغة العربية أو باللغة الفرنسية.

**مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم
الابتدائي دورة دجنبر 2008**

مصحح مادة: التربية وعلم النفس التربوي



السؤال الأول (6 نقط)

- يمكن للمرشح أن يبرز ما يلي:
- تعريف الأسلوب الاستجوابي كأسلوب يعتمد على تقديم الدرس في شكل أسئلة/ أجوبة ، حيث يقوم المدرس باستنباط المضامين من التلاميذ عبر أسئلة محددة مطالباً إياهم بتقديم إجابات محددة تسمح بالتدرج في الدرس حسب منطلق الأستاذ.
 - إبراز كون الأسلوب الإلقائي يركز ، في المقابل، على احتكاك المدرس للخطاب في الوقت الذي يقتصر التلاميذ على الإصصات و الحفظ والاستظهار.
 - إبراز القواسم المشتركة بين الأسلوبين: سلطوية المدرس، سلبية المتعلم، خلق فرص المبادرة لدى التلاميذ، ...
 - توضيح كون الأسلوب الاستجوابي يبقى أسلوباً إلقائياً مقنعاً لا يفسح المجال لحرية تفكير المتعلم ومبادراته وإبداعه.

السؤال الثاني (6 نقط)

- إبراز كون الأسلوبين معا يحدان من حرية المتعلم، ومن ثم من إمكانيات تطبيق طاقاته ومهاراته.
- الأسلوبان معا لا يراعيان الفروق الفردية وال ميولات الشخصية.
- الأسلوبان يركزان على الحفظ والذاكرة ولا يفسحان المجال إلا نادراً للمهارات العقلية الأخرى.
- الأسلوبان لا يسمحان بالتعلم الذاتي، وبالتعلم بالممارسة، وبالانخراط الحقيقي في الدرس.

السؤال الثالث (6 نقط)

- إبراز أهمية الانخراط الفعلي للتلميذ في الدرس وبناء تعلماته بنفسه.
- الاعتماد على مبادئ الحرية، الفعالية، التمرکز حول المتعلم، تعلم الحياة بالحياة ذاتها وربط التعلّات بالواقع، احترام الفروق الفردية ... كمبادئ تسمح بالاشتراك الفعلي للتلميذ في بناء معارفه.
- توضيح أهمية تأثير نمط قيادة المدرس للفصل في جودة مردودية المتعلمين، وذلك من خلال:
 - + إثارة دافعية المتعلمين للتعلم؛
 - + فسح المجال للمتعلمين للتعبير عن ذواتهم؛
 - + توفير المناخ الميكوسوسولوجي الإيجابي للفصل؛
 - + التفاعلات البيفردية البناءة داخل جماعة الفصل.
- ← أجراء العناصر أعلاه في عمليات التخطيط والتدبير والإنجاز والتقويم.

ملحوظتان

- تمنح نقطتان (2) على سلامة اللغة والعناية بورقة التحرير.
- يمكن التحرير باللغة العربية أو باللغة الفرنسية.

مصحح مادة: تحليل و مناقشة نص تربوي

الفهم

يبرز المترشح مدى فهمه للنص من خلال تحديد عناصر الإشكالية التي يثيرها، و المتمثلة في فقدان المدرسة لمركزيتها كمؤسسة لتكوين و تربية التلميذ في ظل التغييرات التي عرفها الواقع الاجتماعي و الثقافي و ظهور مؤسسات منافسة كوسائل الإعلام و الاتصال الجديدة، مما يطرح السؤال حول جدوى المدرسة و وظائفها و العلاقات التي يمكن أن تنسجها مع الواقع الجديد.

التحليل

يبرز المترشح موقف النص من هذه الإشكالية، و المتمثل في الدفاع عن المدرسة و إبراز ضرورتها في المجتمع، كما ينتظر منه أن يستخرج الحجج التي يدافع من خلالها النص عن موقفه وان يتوسع فيها:

- ✓ أهمية تحديد التعلّات الأساسية (القراءة و الكتابة و الحساب) و العمل على اكتسابها
- ✓ أهمية توفير المرجعيات الثقافية و القيمة
- ✓ أهمية الانفتاح على الثقافات الأخرى
- ✓ أهمية تنمية الكفاية المعرفية و المنهجية



- في مرحلة ثانية يتساءل المترشح عما إن كانت الوسائل الأخرى (الأسرة ، وسائل الإعلام و الاتصال ، الانترنت...) يمكن أن تنهض بادوار المدرسة نفسها و يبين كيف تطور وسائل عملها من خلال إدماج التقنيات و التكنولوجيات الحديثة و المستجدات التربوية المعالجة
- يرمز المترشح ما إن كانت الحجج التي يقدمها النص في دفاعه عن المدرسة مقنعة ، كما بإمكانه أن ينتقدها أو يضيف إليها حججا أخرى .
- الاستنتاج
- يركب المترشح نتائج تحليله في تركيب منسجم و متماسك يدلي فيه بموقفه الخاص من الإشكالية.

مصمم مادة : مستجدات نظام التربية و التكوين

المقدمة:

لا تنس أن المادة هي مستجدات نظام التربية و التكوين ، أي أن عليك ذكر المستجدات ذات الصلة بالموضوع ومن المستجدات ذات الصلة في الميثاق- نهج اللامركزية و اللاتمركز في مجال التربية و التكوين. و افتتاح المدرسة على محيطها و الشراكة (التي ستساعد في إنجاح مشاريع المدرسة).

من المستجدات ذات الصلة في المخطط الاستعجالي: دعم القدرات التديرية لرؤساء المؤسسات التعليمية (وفي هذه النقطة من الممكن أن تذكر أن تطبيق هذا المبدأ جعل بإمكانهم تحديد مشاريع لمؤسساتهم).

و في حال اختيار مشروع محاربة الهدر أو دعم بنايات و تجهيزات المدرسة فهذه من محاور المخطط فتشير إلى ذلك.

العرض:

لا بأس من ذكر تعريف بسيط لمشروع المؤسسة من إنشائك الشخصي أو من قراءتك للنص ففيه كفاية و يستحسن ذكر سبب اختيار المشروع الذي اخترت لأن بعض المشاريع قد تكون متطابقة مع مشاريع وطنية

مثال: تنمية روح المواطنة مشروع وطني ، لكن إذا ذكرت أن سبب اختيارك له هو تعرض مؤسسة عمومية للتخريب في منطقة مدرستك تبين للمصحح تفيدك بالسؤال.

ثم تنطلق إلى مراحل مشروعك :

أهداف المشروع:

أهداف نوعية وأخرى ممتدة(مستعرضة)، فردية و جماعية ...

زمكان التنفيذ:

يوم في.... (و إن ذكرت السبب فحسن).

الأطراف المساهمة و دور كل طرف :

- ✓ مجلس التدبير مسيرا
- ✓ المجلس التربوي ساهرا و متتبعا
- ✓ نوادي المؤسسة كل في مجال تخصصه
- ✓ الجمعيات المحلية مشاركا



- ✓ الجماعة القروية / البلدية تساهم بمعدات أو فضاءات ...
- ✓ جمعية آباء و أولياء التلاميذ.

آلية التنفيذ :

تعطي تصورك الشخصي لكيفية عرض المشروع.

التقويم والتنوع :

يقوم أطر المؤسسة بتقويم المشروع آتيا ، و مستقبليا برصد مدى تحقق المشروع على الأمد الطويل.

خاتمة:

تشيد فيها مثلا بانعكاسات مشاريع التلميذ و القسم و المدرسة على :

- ✓ تنمية المجتمع و تعزيز ثقة المتعلم بنفسه و بإمكاناته.
- ✓ محو التظاهر الكلاسيكي للمدرسة كفضاء مغلق على ذاته
- ✓ إعداد المتعلم للفعل في المجتمع ...

الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دوره دجنبر 2009

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل : 3

المدة: 3 ساعات

يبقى مفهوم الاستقلالية كما نراه في التربية والتكوين قابلا لأنزلاقات دلالية دائمة نحو مفاهيم مجاورة: حرية الحركة، التحرر من الوصاي، المبادرة، تحقيق الذات، الحق في التمتع بالحقوق الخ....

الأسئلة :

- 1 - ماهي أهم الميكانزمات التي يكتسب الطفل تدريجيا استقلاليته من خلالها
- 2 - بين كيف يمكن للمدرسة أن تساعد المتعلم على تعزيز استقلاليته على المستوى السيكولوجي
- 3 - كيف يمكن لتطبيق البيداغوجيا النشيطة أن تساهم في تنمية قدرة التلميذ على التعلم الذاتي وتعلم التعلم

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

المعامل : 3

المدة: 3 ساعات



أن البيداغوجيا الفارقة هي بيداغوجيا السيرورات . أي أنها تستخدم اطارا مرنا تكون التعلّات ضمنه واضحة ومتنوعة وما فيه الكفاية حتى يتمكن المتعلمون والمتعلّات من التعلّم وفق مساراتهم الخاصة المرتبطة بامتلاك المعارف والمهارات وفق اجراءات وعملية تهدف الى جعل التعلّم متكيفا مع الفروق الفردية بين المتعلمين و المتعلّات.

وزارة التربية الوطنية : الدليل البيداغوجي للتعلّم الابتدائي 2008

أجب (ي) عن الاسئلة التالية :

- 1 - حدد أطلاقا من النص المقومات الاساس للبيداغوجيا الفارقة ؟
- 2 - بين أثر اختلاف مسارات المتعلمين في تدبير التعلّات معا جوابك بأمثلة من واقع الممارسة الميدانية .
- 3 - كيف يمكن التوفيق بين متطلبات الإيقاعات المدرسية وزمن التعلّم وسيروراته ؟

البرداكتيك :

على المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة ء وذلك على الشكل الآتي:
1-موضوع ديداكتيك اللغة العربية او موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.
2-موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمي .
ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار ، عند التصحيح تميز أجوبة المترشحين(ات) واصالتها.

مادة الاختبار : ديداكتيك- اللغة العربية-

1- " لكي يني المتعلمون والمتعلّات كفاياتهم التواصلية لابد من الأطلاق في درس التعبير الشفهي من وضعيات ومواقف واقعية أو على الأقل قريبة من الواقع، عوض الأطلاق من نص جاهز يستخلص المتعلمون والمتعلّات معجمه وبنيته ويصوغون على غرار..."
أطلاقا مما سبق : خطط(ي) ودبر(ي) لأبرز عناصر درس في التعبير الشفهي يعتمد على لعبة أو نشاط من أنشطة الحياة المدرسية مع تحديد ما يأتي :

- أ - المستوى أو المستويات الدراسية المستهدفة.
- ب - هدفين تعليمين على الأقل.
- ت - وضعيتين ديداكتيكيتين على الأقل تاخذ بعين الاعتبار خصوصيات محيط المتعلمين.
- ث - كيفية تدبير أشكال العمل: فردي - جماعي - مجموعات.
- ج - الوسائل الديداكتيكية وكيفية استثمارها.
- ح - كيفية تدبير الفوارق الفردية.
- خ - صيغ التقويم.

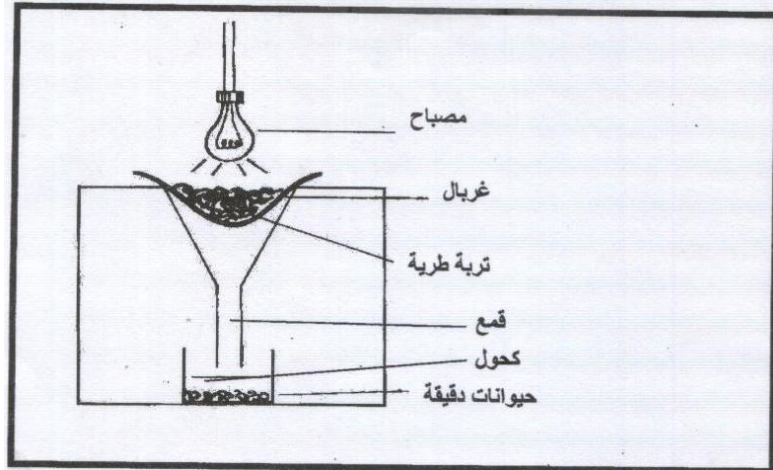
2- بدل الممارسة الحالية التي تخصص الحصّة الأولى لتزويد المتعلمين والمتعلّات بمجموعة من الأدوات قد لا يكونون في حاجة اليها والتي قد تمط أنتاجاتهم الكتابية ينبغي أن ينطلق درس التعبير الكتابي في حصته الأولى من وضع المتعلمين والمتعلّات أمام وضعية مشكل وأمام مهمات محددة بتعلّات واضحة تدفعهم الى أنتاج كتابي(أنشاء) كما ينبغي أن تخصص الحصتان الثانية والثالثة لمعالجة الصعوبات وتطوير أنتاجات الحصّة الأولى بكيفية فردية وجماعية..."
التكوين المستمر مجرّوة ديداكتيك اللغة العربية يونيو 2009 بتصرف.



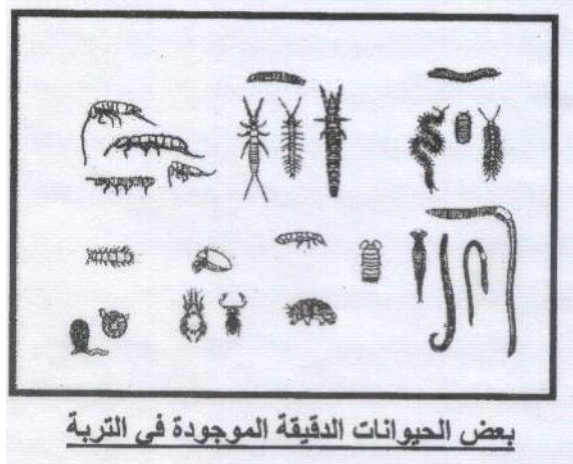
خطط (ي) للحصة الثانية التي يقترحها النص مبرزاً (ة) كيفية جعل المتعلمين والمتعلمات يقومون ويحسنون إنتاجات الحصة الأولى ذاتياً (فردياً وفي مجموعات وجماعياً) مع الحرص على أن تكون تدخلات المدرس (ة) محدودة وعند الضرورة فقط.

مادة الاختبار: ديداكتيك - النشاط العلمي -

خلال حصة للنشاط العلمي بالمستوى السادس تناول أستاذ موضوع التربة موظفاً العدة التجريبية التالية:



- 1 - حدد (ي) هدفاً من استعمال هذه العدة التجريبية.
- 2 - اقترح (ي) تديراً للحصة مبيناً (ة):
 - أ - أنشطة المتعلمين والمتعلمات ودور الأستاذ (ة) في تدير الحصة.
 - ب - الإنتاجات المنتظرة من المتعلمين والمتعلمات.
- 3- اقترح (ي) نشاطاً تقويمياً لمكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بهذه الحصة توظف (ين) من خلاله الوثيقة أسفله.



مادة الاختبار: ديداكتيك - الرياضيات -



يعتبر مجال "القياس" من المكونات الأساسية لمنهاج وحدة الرياضيات بالتعليم الابتدائي، حيث يتناول، اعتمادا على منطق التدرج، مفاهيم الطول والمساحة والحجم والكتلة والسعة والزمن والعملة وفق المحطات التالية:

الاستئناس بالمفهوم - التعرف على وحدات القياس والقيام بمناولات- التحويلات والحسابات على وحدات القياس - استعمال وتوظيف المفهوم.

1- حدد(ي) كفايتين أساسيتين مرتبطتين بمجال القياس لكل من السلك الأساسي والسلك المتوسط من التعليم الابتدائي.

2- باعتبار المحطات المذكورة أعلاه، بين (ي) كيف يتم بناء مفهوم الطول وبناء مفهوم الكتلة.

3- اقترح (ي) وضعية ديدكتيكية تستهدف (ين) من خلال استثمارها الربط بين مفهومي الحجم والسعة، ثم بين (ي) كيفية تدبيرها.

4- قدم متعلم الأنتاج التالي:

مساحة مستطيل طوله 8m وعرضه 50dm تساوي $50dm \times 8m = 400$

أ. حدد(ي) الأخطاء التي ارتكبها هذا المتعلم ؟

ب. شخص (ي) هذه الأخطاء اعتمادا على المحطات أعلاه.

ج. اقترح (ي) إجراءات مناسبة لمعالجة هذه الأخطاء.

didactique du - français -

Voici ci-dessous une séquence d'expression écrite extraite d'un manuel scolaire de 6^{ème} année primaire.

1- analysez les activités proposées dans cette séquence et précisez les objectifs d'apprentissage qu'elles visent.

2- quelles ressources l'élève devrait-il mobiliser pour réaliser la tâche demandée dans la rubrique « je produis » ?

3- Explicitez les caractéristiques de la démarche adoptée en mettant en évidence les principes pédagogiques et/ou didactiques sur lesquels elle repose.

4- à votre avis à quelles limites cette démarche se heurte-t-elle ? Justifiez votre réponse.

J'observe et je découvre

un matin sara et son petit frère vont à la boulangerie acheter du pain. En chemin ils rencontrent des amis de classe qui se dirigent vers la grande place d'un quartier voisin pour assister à un spectacle de fantasia. Leurs amis leur proposent de se joindre à eux. Emballée sara est entraînée avec son petit frère



dans cette aventure. Deux heures plus tard, Sara prend conscience de la gravité de son acte. Elle salue ses amis et décide de retourner chez elle.

Sara est fort embarrassée. Elle ne sait pas comment faire pour retrouver sa maison.



- 1- quels sont les personnages du texte ?
- 2- quand sortent-ils chercher du pain ? où se trouvent-ils ? que font-ils ?
- 3- quel problème leur est-il arrivé ? pourquoi ?
- 4- quel sentiment éprouve Sara ?
- 5- cette histoire est-elle terminée ?
- 6- imagine la suite de ce récit.

je m'entraîne

1- lis le texte suivant :

Michelle vivait dans un appartement avec son chat Katie qu'elle aimait beaucoup. Elle devait partir en vacances à Londres et laisser son chat chez sa voisine Noura.

Le premier jour Katie découvre la nouvelle maison, le lendemain le chat s'ennuie.... le soir, en rentrant ne le retrouve plus. Il a disparu. Affolée, Noura ne sait plus quoi faire....

2- Ce texte a-t-il une fin ?

3- choisis l'une des propositions suivantes pour terminer l'histoire :

a- Noura téléphone à Michelle pour l'informer de la disparition de son chat. Très inquiète elle interrompt ses vacances et rentre au pays...

b- Michelle rentre chez elle et trouve son chat installé dans son coin habituel. Le chat avait décidé de prendre lui aussi des vacances...

c- trouve une autre proposition pour terminer cette histoire.

je produis

termine cette histoire :

ce jour là, Paul plaçait fortement la fesse de sa petite sœur et courait vers la maison : Maman viens vite ! une guêpe l'a piquée !

Maman accourut avec du coton et de l'ammoniaque et cherche à extraire un aiguillon qui n'existait pas, ce qui redouble les hurlements de la petite sœur....

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2009

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي



مدة الأناج: 3 ساعات

المعامل: 3

على الاستناد أن يتخذ أثناء مرحلة الاعداد مجموعة مهمة من القرارات المرتبطة بالمواضيع التالية: المضامين منظور البنية و التدرج، أشكال العمل الديديكتيكي في أنسجامها مع اسلوبه الخاص في القيادة، أنشطة التلاميذ وكذا الوسائط المزمع استعمالها...

الاستئلة:

- 1 - حدد أهمية مرحلة الاعداد في مهام الاستناد، وذلك اعتمادا على تجربتك؟
- 2 - بين طبيعة المهام المشار اليها في النص وهل هناك مهام اخرى، في نظرك، ينبغي القيام بها خلال مرحلة الاعداد؟
- 3 - ما هي اهم العوائق التي يمكن أن تعترض الاستناد في اجراء المهام علاه؟ بين من خلال تجربتك المهنية، كيف يمكن تجاوز تلك العوائق

مادة الاختبار: مناقشة نص تربوي

مدة الأناج: 3 ساعات

المعامل: 3

الموضوع:

تمني أنشطة الحوار لدى المتعلم قدرات التواصل . و تحتاج هذه الأنشطة لتحقيق وظائفها إلى جو من الحرية و الاحترام المتبادل بين المتعلمين و المدرس ، و بين المتعلمين في ما بينهم ، كما تحتاج إلى طرح و صياغة مشكلات ، انطلاقا من وضعيات-مشكل مستقاة من الواقع المعيش .

الأسئلة :

- 1 - حدد القدرات و المهارات و المواقف التي تمثيا أنشطة الحوار لدى المتعلم .
- 2 - أبرز أهم الشروط التي ينبغي للمدرس الحرص على توفيرها من أجل تحقيق حوار فعال .
- 3 - أبرز كيف تخطط و تدبر أنشطة الحوار لمعالجة وضعية مشكل .

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

مدة الأناج: 3 ساعات

المعامل: 3

الموضوع:

" أن دور المدرسة محوري في تربية المتعلمات و المتعلمين على الاختيار ، و إكسابهم مهارات اتخاذ القرار حتى يستطيعوا تحمل مسؤولياتهم بما يتلاءم مع القيم المرجعية الوطنية "

وزارة التربية الوطنية : الدليل البيداغوجي 2008

الأسئلة:

- 1 - استخرج(ي) عناصر الدور المحوري للمدرسة ، و وضحها(يها) بأمثلة.



- 2 - أبرز (ي) ، من خلال بعض أنشطة الكتاب المدرسي ، أهمية التربية على الاختيار في بناء شخصية المتعلم .
- 3 - انطلاقا من تجربتك المهنية ، قدم (ي) نموذجا من الأنشطة التي تقوم بها لتقويم التربية على الاختيار .

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2009 مصحح مستجدات التربية والتكوين

السؤال الأول : 2ن

تعتبر إجابة المترشح مقبولة إذا ركزت في تحديده مقومات البيداغوجيا الفارقية على العناصر الآتية :

- بيداغوجيا السيرورات .
- وجود فوارق بين المتعلمين .
- تعلم المتعلمين وفق مساراتهم الخاصة .
- جعل التعلم والتعليم متكيفا مع الفروق الفردية للمتعلمين .

السؤال الثاني : 8ن

تعتبر إجابة المترشح مقبولة إذا تناولت على العناصر الآتية :

- تنوع مسارات المتعلمين بسبب فوارق ذهنية ، فوارق سيكولوجية ، فوارق سوسيوثقافية ...
- تأثير اختلاف المسارات الفردية للمتعلمين في تدبير التعلمات : التوازن في التعامل مع وضعية تباين مستويات التعلم ، الاشتغال بالمجموعات ، تنوع طرق التدريس اعتماد نظام المجزوءات ، الوحدات ، التقويم الذاتي والتكويني ...
- اختلاف درجات ومستويات اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المستهدفة في النجاح الدراسي ...
- تقديم أمثلة من واقع الممارسة الميدانية .

السؤال الثالث : 8ن

تعتبر إجابة المترشح مقبولة إذا ركزت على العناصر الآتية :

- التمييز بين الزمن المدرسي وإيقاعات التعلمات الخاصة بالتلميذ ، والتوفيق بين الزمانين عبر تكيف استعمالات الزمن لمصلحة التلميذ .
- تناغم الإيقاعات المدرسية مع الإيقاعات البيولوجية والاجتماعية .
- تكيف استعمالات الزمن مع التعلم : النظري ، التطبيقي ، تفتح .
- تضمين استعمالات الزمن لساعات الدعم التربوي ، الأنشطة الخارج - صفة .

مصحح دريداكتيك العربية



السؤال الأول :

- أ - المستوى أو المستويات الدراسية المستهدفة : (المستوى الأول الثاني القسم المشترك) مع إبراز تفاوت في المستوى المتعلمين عند الضرورة . 1ن
- ب - الأهداف المطلوبة : أن تكون واضحة وتعكس تطبيق قدرة معينة على محتوى تعليمي معين . 2ن
أمثلة لأهداف المستوى الأول :
- ✓ أن يعبر المتعلم مستعملا رصيذا لغويا متعلقا بمجال ما .
 - ✓ أن يعبر المتعلم مستعملا أفعالا محددة .
 - ✓ أن يعبر المتعلم مستعملا بعض الأساليب .
- ت - الوضعيات : أن تكون الوضعيات المقترحة مرتبطة بمحيط المتعلمين والمتعلمات , أو على الأقل قريب و ما أمكن من الواقع وخبراتهم , وأن تراعي مستواهم , وأن تنطلق من لعبة تربوية او نشاط من أنشطة الحياة المدرسية حفل نشاط مسرحي نشاط بيئي ... دور المدرس ينحصر بالأساس في تسير العمل وتنشيط جماعة القسم , وتقديم المساعدة والبدائل للمتعلم لإنجاز المهام المطلوبة منه 6ن
- ث - أشكال العمل : أن تكون الأنشطة متمحورة حول المتعلم , وأن يجتنب الأستاذ الطرق التلقينية ويختار أشكال عمل تشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة , وفق شكل مواصلي في شكل مجموعات صغرى لتحقيق الأهداف المسطرة . 2ن
- ج - الوسائل : يركز على الانطلاق من مواقف معيشة ومباشرة وحقيقية كلما أمكن ذلك كما ينبغي الاستعداد بوسائل متنوعة : سمعية بصرية ملموسة على أساس أن تستثمر في الوقت المناسب , وأن يشغل المتعلم بنفسه على الوسائل , وأن تكون ملائمة للأهداف المسطرة ولطبيعة الأنشطة 2ن
- ح - كيفية تدبير الفوارق الفردية : يشير المترشح إلى ضرورة استجابة الوضعيات و الأنشطة المقترحة وصيغ العمل لاختلاف مستويات المتعلمين والمتعلمات وحاجاتهم 2ن
- خ - التقويم : يوضح المترشح صيغ التقويم باستحضار مختلف أنواع التقويم : تشخيصي , تكويني , إجمالي .

السؤال الثاني :

- تصح انتاجات المتعلمين وفق منهجية تعطي الأهمية اللازمة للتقويم الذاتي من لدن المتعلم , وتقلل من التدخلات اللفظية والتلقينية للأستاذ الذي ينبغي أن ينحصر دوره في التوجيه و الملاحظة والتدخل فقط عند الضرورة القصوى .
ويمكن الاستئناس في هذا بما يلي :
- قراءة بعض انتاجات المتعلمين والمتعلمات .
 - مطالبة المتعلم بمراجعة ذاتية لإنتاجه في إطار مجموعة صغيرة , وذلك بالاحتكام إلى التعليقات الموجهة للإنتاج الكتابي .
 - معالجة الصعوبات والأخطاء بالاستعانة بعناصر المجموعة الصغيرة .
 - إحالة بعض التعثرات العالقة على جماعة القسم البيرة .
 - تدخل الأستاذ لمعالجة الصعوبات الرئيسية المشتركة .
 - إعادة كتابة الموضوع وتحسينه بناء على النتائج المحصل عليها سابقا 8ن

مصم خريداكتيك النشاط العلمي

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التقييم
------------	---------------	---------



2ن	تقديم هدف من قبيل: ✓ الكشف عن الحيوانات الدقيقة الموجودة في التربة. ✓ التدرب على المناولة و التجريب. ✓ تنمية القدرة على الملاحظة. ✓	1
3ن	ينبغي أن يتضمن التدبير المقترح ما يلي: أ- دور الأستاذة) ✓ يهئ وضعية الانطلاق و يحث التلميذ على طرح تساؤل عن تواجد كائنات دقيقة بالتربة. ✓ يقترح المناولة. ✓ تتبع الملاحظة بالمكبر الزوجي. ✓ يتتبع أنجاز التلميذ للرسم انطلاقا من الملاحظة. ✓ يوجه المتعلمين إلى صياغة استنتاج. نشاط المتعلمة) ✓ يفهم وضعية الانطلاق ويعبر عنها بالتساؤل حول تواجد الكائنات الدقيقة بالتربة. ✓ يلاحظ بالمكبر الزوجي الحيوانات المستخلصة من التربة. ✓ ينجز رسوما انطلاقا من الملاحظة. ✓ يقترح تصنيفا مبسطا للحيوانات الملاحظة. ✓ يصوغ استنتاجا على شكل جواب للتساؤل المطروح من خلال وضعية الانطلاق. ب- الاتجاهات المنتظرة ✓ رسوم تخطيطية لبعض الحيوانات الملاحظة. ✓ صياغة ملخص النتائج الملاحظة.	2
2ن		
1ن 2ن 2	النشاط التقويمي: يشترط في النشاط التقويمي ما يلي: + استثمار الوثيقة. + صياغة واضحة للأسئلة التقويمية. + ارتباط الأسئلة موضوع الحصة حيث تنصب على: ✓ التعرف على بعض الحيوانات الممثلة في الوثيقة. ✓ تصنيف حيوانات الوثيقة حسب معيار معين (الطول، الشكل....)	3



مصم التربية و علم النفس التربوي

من بين ما ينبغي الإشارة إليه، ما يلي:

السؤال الأول (5نقط)

تحقق استقلالية الطفل من خلال:

- ✓ سيرورة اكتساب قواعد التصرف
- ✓ استنباط قواعد وقيم ناتجة عن مجموعة من المفاوضات الودية مع الأنظمة المعيارية الترابطية و إكراهات مجتمعية.

السؤال الثاني (5نقط)

يمكن للمدرسة أن تساعد التلميذ ليمر من التبعية إلى الاستقلالية في بناء و تكوين الشخصية عبر مراحل نموه، و ينبغي أن تعمل المدرسة على :

- ✓ ترك الحرية و المبادرة و عدم التدخل إلا في الحالات الضرورية.
- ✓ معرفة اقتراح معلم و إرشادات تمكن المتعلم من تحقيق استثمارات ثقافية، واجتماعية و وجدانية.
- ✓ البحث عن جوانب اجتماعية تستحق التثمين و التشجيع لكسب الثقة في النفس.
- ✓

السؤال الثالث (5نقط)

يمكن لتطبيق البيداغوجيا النشيطة أن تساهم في تنمية قدرة المتعلم على التعلم الذاتي و تعلم التعلم من خلال:

- ✓ إدماج التعلم في وضعيات-مشكل مستقاة من الواقع المعيش.
- ✓ تشجيع التعلم الذاتي باقتراح تمارين و فروض منزلية.
- ✓ مساعدة و توجيه التلميذ لتحقيق مشروعه الشخصي.
- ✓ تزويد التلميذ بأدوات و منهجيات الاشتغال.
- ✓ تدريب و تعويد التلميذ على التأمل في معارفه و منهجيات اشتغاله و استراتيجية تعلمه.
- ✓ مساعدة التلميذ على التقويم الذاتي.

ملحوظتان:

- تمنح نقطتان على سلامة اللغة و العناية بالورقة .
- يمكن التحرير باللغة العربية أو الفرنسية .



Corrige du méthodologie du français :

Questionnement	Élément de réponse	Notation
Question N° 1	<p>Analyse des activités et précision des objets visés</p> <p>Cette séquence d'expression écrite semble être construite autour de la maîtrise du schéma narratif. Il s'agit de permettre aux élèves de 6^{ème} année primaire de reconnaître l'organisation du texte, et d'en produire une fin convenable.</p> <p>La question 1 demande d'analyser les activités proposées, et de préciser les objectifs qu'elles visent.</p> <p>L'étape 1 est réservée à l'observation/découverte. Cette activité s'effectue à partir de la lecture du texte proposé, et en fonction du questionnement qui lui correspond.</p> <p>Trois objectifs d'apprentissage sont visés :</p> <ul style="list-style-type: none">- Relever dans le texte les informations essentielles (personnage, temps, lieu, actions, problème rencontré par les personnages, l'état psychologique du personnage principal ...);- Reconnaître l'organisation du récit ;- Imaginer la suite de l'histoire.- <p>L'étape 2 est dévolue à un travail d'entraînement articulé autour de la lecture d'un support (texte narratif). L'activité proposée vise à amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître les parties du récit ;- Choisir, parmi les trois propositions données, celle qui convient pour terminer l'histoire.- <p>L'étape 3 est consacrée à la production d'une fin convenable à l'histoire proposée.</p>	<p>9 pts</p> <p>(3 pts pour chaque activité)</p>



Question N° 2	Ressources à mobiliser par l'élève : Ressources relatives à la compréhension du texte ; Ressources liées à la narration (grammaire narrative, progression de l'histoire, temps du récit...); Ressources linguistiques (lexique, grammaire, conjugaison, orthographe).	3 pts (1 pt pour chaque type de ressource)
Question N° 3	Caractéristiques et principes de la démarche adoptée La démarche adoptée dans cette séquence d'apprentissage s'articule autour d'un cycle « observation/découverte, entraînement, production ». deux activités sont proposées avant la mise en situation d'écriture : elles consistent toutes les deux à faire identifier les parties des récits et à en proposer pour chacun une fin convenable. On remarque toutefois que la tâche demandée à l'élève dans l'activité d'observation/découverte (cf. consigne n°6 : « imaginez la suite de ce récit »), nécessite un travail de production. Cette démarche de production d'écrits se distingue par les caractéristiques suivantes : <ul style="list-style-type: none">- Elle est articulée autour de l'organisation du récit et de la production d'une fin convenable à celui-ci ;- Elle est centrée sur l'activité de l'élève ;- Elle précise les tâches à réaliser par des questions et des consignes clairement formulées ;- Elle met en interaction la lecture et la production écrite. Dans l'ensemble, cette démarche de découverte et de construction semble être progressive : on prépare l'élève à la production libre en passant par des activités contraignantes. La démarche adoptée repose sur certains principes pédagogiques et/ou didactiques :	7 pts (4 pts pour les caractéristiques et 3 pts pour les principes)



	<ul style="list-style-type: none">- L'articulation lecture/écriture et l'appui sur l'exploitation des textes ;- L'acquisition de connaissances sur la langue par l'intégration de connaissances textuelles ;- L'importance accordée à des 'activités proposées ;- La succession logique des activités proposées ;- La définition des tâches en fonction des activités.	
Question N° 4	<p>Limites de la démarche adoptée</p> <p>Tenir compte de la cohérence de la réponse et de la pertinence des arguments.</p> <p>Exemple de réponse</p> <p>La démarche proposée se heurte à certaines limites ;</p> <ul style="list-style-type: none">- La séquence d'expression écrite n'est pas conçue dans le cadre d'un projet d'écriture accompagnant les activités de lecture de la séquence pédagogique ;- Les activités proposées, bien qu'elles soient présentées selon un ordre logique, renvoient à des tâches qui semblent ne pas respecter la graduation des difficultés. On remarque, en effet, que l'activité d'observation et de découverte propose, dans la consigne n° 6, une tâche d'imagination d'une suite convenable au récit, alors que la consigne n°3 de l'activité d'entraînement exige seulement de l'élève d'adopter un choix, à partir des propositions données, pour terminer l'histoire proposée.- Les phases de relecture et de réécriture des premiers. « jets » ne sont pas indiquées dans l'appareil pédagogique. Il est à souligner, à cet égard, que ces phases favorisent la gestion d'un travail d'écriture, dans la mesure où elles permettent le traitement des difficultés identifiées et l'amélioration des productions des élèves.	<p>6 pts</p> <p>(4 pts pour les limites et 2 pts pour la justification)</p>

مصمم ديداكتيك الرياضيات

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
	السلك الأساسي:	1ن



<p>(0.5+0.5)</p> <p>1</p> <p>(0.5+0.5)</p>	<p>يصوغ المترشح (ة) كفايتين أساسيتين تتضمنان الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس،- العملة والطول والكتلة والزمن. <p>مثال لصياغة كفاية:</p> <p>في نهاية السلك الأساسي، واعتمادا على اسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم ...) يحل المتعلم وضعية -مشكلة دالة بتوظيف مكنسباته في تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والعملة والطول والكتلة والزمن</p> <p>السلك المتوسط :</p> <p>يصوغ المترشح (ة) كفايتين أساسيتين تتضمنان الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ قياس الطول والكتلة والسعة والحجم✓ مفهوم المساحة واستعمال وحدات قياسها،✓ قياس الزمن. <p>مثال لصياغة كفاية :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ في نهاية السلك الأساسي، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول ، رسوم ...)يحل المتعلم وضعية- مشكلة دالة بتوظيف مكنسباته في:✓ قياس الطول والكتلة والسعة والحجوم،✓ المساحة ووحدات قياسها،✓ قياس الزمن.	<p>1</p>									
	<table border="1"><tr><td data-bbox="370 1227 778 1375">كيفية بناء مفهوم الكتلة (0.5+0.5+0.5+0.5+0.5)</td><td data-bbox="778 1227 1139 1375">كيفية بناء مفهوم الطول (0.5+0.5+0.5+0.5)</td><td data-bbox="1139 1227 1319 1375"></td></tr><tr><td data-bbox="370 1375 778 1852">اعتماد وضعيات عملية لمقارنة الكتل دون استعمال أدوات القياس (مقارنة حواسية) - استعمال عبارات: " ... أثقل من ..."، " ... أخف من ..."</td><td data-bbox="778 1375 1139 1852">اعتماد وضعيات عملية لمقارنة الأطوال (اعتمادا على الملاحظة) - استعمال علاقة "التطابق" - مقارنة الأطوال مقارنة مباشرة، - استعمال عبارات: " ... أقل طولاً من ..."، " ... أقصر من ..."</td><td data-bbox="1139 1375 1319 1852">الاستئناس بالمفهوم</td></tr><tr><td data-bbox="370 1852 778 2040">- المقارنة غير المباشرة (اعتماد وحدة اعتباطية)، - القياس باستعمال ميزان روبر</td><td data-bbox="778 1852 1139 2040">- المقارنة غير المباشرة (اعتماد وحدة اعتباطية)، - القياس باعتماد وحدات</td><td data-bbox="1139 1852 1319 2040">التعرف على وحدات القياس والقيام بمناولات</td></tr></table>	كيفية بناء مفهوم الكتلة (0.5+0.5+0.5+0.5+0.5)	كيفية بناء مفهوم الطول (0.5+0.5+0.5+0.5)		اعتماد وضعيات عملية لمقارنة الكتل دون استعمال أدوات القياس (مقارنة حواسية) - استعمال عبارات: " ... أثقل من ..."، " ... أخف من ..."	اعتماد وضعيات عملية لمقارنة الأطوال (اعتمادا على الملاحظة) - استعمال علاقة "التطابق" - مقارنة الأطوال مقارنة مباشرة، - استعمال عبارات: " ... أقل طولاً من ..."، " ... أقصر من ..."	الاستئناس بالمفهوم	- المقارنة غير المباشرة (اعتماد وحدة اعتباطية)، - القياس باستعمال ميزان روبر	- المقارنة غير المباشرة (اعتماد وحدة اعتباطية)، - القياس باعتماد وحدات	التعرف على وحدات القياس والقيام بمناولات	
كيفية بناء مفهوم الكتلة (0.5+0.5+0.5+0.5+0.5)	كيفية بناء مفهوم الطول (0.5+0.5+0.5+0.5)										
اعتماد وضعيات عملية لمقارنة الكتل دون استعمال أدوات القياس (مقارنة حواسية) - استعمال عبارات: " ... أثقل من ..."، " ... أخف من ..."	اعتماد وضعيات عملية لمقارنة الأطوال (اعتمادا على الملاحظة) - استعمال علاقة "التطابق" - مقارنة الأطوال مقارنة مباشرة، - استعمال عبارات: " ... أقل طولاً من ..."، " ... أقصر من ..."	الاستئناس بالمفهوم									
- المقارنة غير المباشرة (اعتماد وحدة اعتباطية)، - القياس باستعمال ميزان روبر	- المقارنة غير المباشرة (اعتماد وحدة اعتباطية)، - القياس باعتماد وحدات	التعرف على وحدات القياس والقيام بمناولات									



4 ن	<p>قال،</p> <ul style="list-style-type: none"> - القياس باستعمال وزنات بسيطة وأخرى مزدوجة - القياس باستعمال وحدات القياس الأساسية للكتل - القياس باستعمال العيارات - ... 	<p>القياس الأساسية للأطوال،</p> <ul style="list-style-type: none"> - القياس باستعمال أدوات القياس في وضعيات عملية - ... 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد تقنيات التحويل (اعتماد جدول التحويلات) - اعتماد قواعد الحساب ومقارنة الكتل - وضعيات عملية لاستعمال العيارات قياس الأطوال - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد تقنيات التحويل (اعتماد جدول التحويلات) - اعتماد قواعد الحساب ومقارنة الأطوال - اعتماد أدوات مختلفة لقياس الأطوال (المسطرة (...) 	<p>التحويلات والحسابات على وحدات القياس</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات، - اعتماد وضعيات مشكلة لتوظيف قياس الكتل، - بناء تعلّلات جديدة (الكتلة الحجمية ،...) - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات، - اعتماد وضعيات مشكلة لتوظيف قياس الأطوال، - بناء تعلّلات جديدة (محيطات الأشكال الاعتيادية ، المساحة...) - ... 	<p>استعمال وتوظيف المفهوم</p>	
2ن	<p>يقترح المترشح (ة) وضعية تتوفر فيها الشروط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ذات دلالة ومحفزة للمتعلم، ✓ تضع المتعلم أمام تحد، ✓ مناسبة لتعبئة موارد المتعلم، ✓ تستهدف الربط بين مفهومي الحجم والسعة ($1l = 1dm^3$) <p>تدبير الوضعية يستأنس المصحح بما يلي:</p>			
2ن	طريقة العمل	مهام المتعلم (ة)	مهام الأستاذ (ة)	الخطوات
	عمل فردي	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على الوضعية (قراءة اكتشاف ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم الوضعية ○ شرح بعض المصطلحات ○ تحديد المعطيات 	تقديم الوضعية



	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على المعطيات والعلاقات ○ التعرف على المطلوب 	<ul style="list-style-type: none"> ○ توضيح التعليمات والتوجيهات 	
عمل فردي او مجموعات	<ul style="list-style-type: none"> ○ البحث عن حل للوضعية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تتبع عمل المتعلمين (ت) ○ معالجة الصعوبات ○ توجيه وتقييم ودعم عمل المتعلمين (ات) ○ مساعدة المتعلمين(ات) المتعثرين 	البحث عن حل
	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقاسم وتبادل النتائج والتوافق بشأنها ○ تقديم النتائج 	<ul style="list-style-type: none"> ○ توجيه وتقييم ودعم عمل المتعلمين (ات) 	
عمل جماعي	<ul style="list-style-type: none"> ○ المناقشة الجماعية لمختلف النتائج ○ استخلاص النتائج النهائية ○ التعبير وتحرير النتائج 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تنظيم المناقشة الجماعية ○ تقديم الوسائل الجديدة للتعبير 	تقديم النتائج المتوصل إليها واستثمارها
تدوين النتائج			

3ن

الاطعاء المرتكبة :

- الحساب على القياسات دون الثيام بالتحويلات الضرورية .
- قياس مساحة المستطيل دون تحديد وحدة ثياس المساحة .
- علاقة التساوي غير منسجمة .
-

ج- معالجة 2ن	ب- تشخيص الاخطاء 2ن	
--------------	---------------------	--



0.5+0.5+0.5+0.5	0.5+0.5+0.5+0.5	
اقترح أنشطة مناسبة تستهدف : - توظيف الأعداد قياسات الطول وقياسات المساحة . - استعمال وحدة القياس المناسبة .	- عدم التمييز بين مفهوم العدد ومفهوم القياس . - عدم التمييز بين مفهوم الطول ومفهوم المساحة .	الاستئناس بالمفهوم
اقترح أنشطة مناسبة تستهدف ربط قياس المساحة بالوحدة المناسبة .	عدم استعمال الوحدة المناسبة لقياس المساحة .	التعرف على وحدات القياس والقيام بمناولات
- التحويلات على وحدات القياس الطول . - التحويلات على وحدات القياس المساحة .	عدم القيام بالتحويلات الضرورية قبل انجاز الحسابات على القياسات .	التحويلات والحسابات على القياس .
اقترح أنشطة مناسبة تستهدف توضيح العلاقة بين الطول والعرض والمساحة في قاعدة حساب مساحة مستطيل .	النتيجة غير مكتملة	توظيف المفهوم

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2009

مصحح التربية وعلم النفس التربوي

السؤال الأول :

تعتبر مرحلة الإعداد القبلي أهم مرحلة من مراحل الدرس لكونها فرصة يقوم فيها المدرس ب:

- ✓ تحديد الأهداف المراد الوصول إليها و تحقيقها من درس معين.
- ✓ إعداد الوسائل التعليمية التي ستساهم في تسهيل إيصال المعرفة
- ✓ تجميع المعلومات وتصحيح بعض الأخطاء حول المفهوم المراد تقديمه حتى لا يصطدم بأسئلة المتعلم التي قد تخرجه.
- ✓ تحديد نوع البيداغوجيا التي سيسلكها في إيصال المعرف
- ✓ تحديد تقنية التنشيط التي سيوظفها.

السؤال الثاني :



خلال مرحلة الإعداد يختار الأستاذ المضامين حيث يراعي في اختياره أن يكون مناسباً لسن المتعلم و مستواه المعرفي بالنسبة لأشكال العمل الديدأكتيكي فهو يختار البيداغوجيا المناسبة التي ستمكّنه من إيصال المعرفة مراعيًا الفوارق بين أفراد جماعة الفصل و مستوى ذكائهم، كما يختار الأسلوب التعليمي أو يرسم الحطة لأدائه داخل الفصل والتي ستمكّنه من خلق مناخ ودي يحفز المتعلم على اكتساب المعرفة. أما فيما يخص أنشطة التلاميذ فالأستاذ يختار التقنية المناسبة التي ستحرك و تشرك جماعة الفصل و تحقق التفاعل و التواصل بينهم مثل العمل بالمجموعات أو حل المشكلات ، لعب الأدوار.....

بالنسبة للوسائط فالمدرس يختار الوسائل التعليمية التي ستمكّنه من نقل أو تبادل المعارف داخل الفصل ، و التي يجب أن:

- ✓ تخدم الهدف المسطر ، تناسب سن المتعلم ، تم تجريبها قبل القيام بالدرس كما أن هناك مهام أخرى على المدرس القيام بها خلال مرحلة الإعداد منها :
- ✓ استحضار الفوارق الفردية الموجودة بين متعلميه أثناء مرحلة الإعداد.
- ✓ مراعاة بيئة المتعلم و محيطه .
- ✓ التدبير الزمني لمراحل الدرس حتى لا يستنزف الوقت المخصص للحصة الموالية.

السؤال الثالث

من العوائق التي يمكن أن تعترض تطبيق كل هذه المهام على أرض الواقع نجد :

- ✓ موضوع الدرس لا يتناسب مع الوسط الذي يعيش فيه المتعلم.
- ✓ تقديم مفاهيم غير ملموسة يصعب على المدرس تقديمها
- ✓ غياب التكوين المستمر لفائدة الأساتذة لإطلاعهم على جديد الحقل التربوي من بيداغوجيات و كيفية تفعيلها داخل الأقسام.
- ✓ الاكتظاظ داخل الأقسام الذي يمنع المدرس من استعمال تقنيات تنشيط مناسبة مما يدفعه إلى استعمال أسلوب الإلقاء أو المحاضرة.
- ✓ نقص التجهيزات و الوسائل التعليمية داخل المؤسسات.

ولكن يمكن للأستاذ تجاوز كل هذه المعوقات من خلال :

- ✓ الاستغلال الإيجابي لقدرات و مهارات بعض المتعلمين في صنع بعض الوسائل التعليمية البسيطة بمساعدة الأستاذ.
- ✓ التكوين الذاتي للأستاذ من خلال مطالعة الكتب و تصفح شبكات الإنترنت.
- ✓ تبادل الخبرات مع زملائه في إطار التقاسم
- ✓ إحداث بعض التغييرات الطفيفة في النصوص القرائية أو الجمل بطريقة تناسب مع وسط المتعلم مع المحافظة على الأهداف المسطرة.

مصم تحليل ومناقشة نص تربوي



السؤال الأول:

تعتبر أنشطة الحوار من التقنيات التي تفعل و تعمق التواصل بين أطراف العملية التعليمية ، فهي تعمل على:

- ✓ تنمية حسن الإنصات لدى المتعلم.
- ✓ تشجيعه على إبداء رأيه بكل حرية.
- ✓ احترام رأي الآخر رغم التعارض.
- ✓ إكسابه للقدرة على الدفاع عن آرائه.
- ✓ اكتساب الثقة بالنفس.
- ✓ تربيته على اتخاذ المواقف تجاه مجموعة من المواضيع.
- ✓ تحقيق اندماجه داخل الفصل.

السؤال الثاني:

حتى يكون الحوار ايجابيا يجب على المدرس:

- ✓ خلق مناخ ودي داخل الفصل ، يحفز المتعلم على الحوار و يثير رغبته في التعلم
- ✓ عدم إشعار المتعلم بالذنب عند ارتكابه للخطأ.
- ✓ تحرير المتعلم من حالة الخوف التي كرسها الأساليب التقليدية و السلطوية المستعملة من طرف بعض المدرسين.
- ✓ نسج علاقات انسجام و ألفة بين المتعلمين أساسها التعاون و التشارك
- ✓ أضاف المتعلم و تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص من خلال فتح المجال لجميع المتعلمين
- ✓ رغم اختلاف مؤهلاتهم المعرفية أو مستوى ذكائهم-
- ✓ لإبداء آرائهم.

السؤال الثالث :

لمعالجة وضعية مشكلة يمكن إتباع الخطوات التالية:

- ✓ تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة من أربعة أفراد.
- ✓ توزيع مطابع نسخة عليها الوضعية المراد علاجها.
- ✓ يطلب من المتعلمين قراءتها قراءة صامتة.
- ✓ يطلب من المتعلمين تحديد المشكل.
- ✓ إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للمناقشة فيما بينهم و إيجاد الحل.
- ✓ تنصب كل مجموعة مقررا عنها لكتابة الحل.
- ✓ تعرض كل مجموعة الحل الذي توصلت إليه ، ثم تناقشه مع جماعة الفصل محاولة إقناع زملائهم بنجاحه.
- ✓ يقتصر دوره على التوجيه ، تنظيم النقاش حتى لا تسود الفوضى ، بينما المتعلم يقرأ ، يحلل ، يناقش ، ينتقد ، يبحث عن الحل.



مصمم مستجدات التربية والتكوين

السؤال 1:

على المترشح التركيز على العناصر الآتية:

التربية على الاختيار، إكساب مهارات اتخاذ القرار، القيم المرجعية الوطنية... على أن يعمل المترشح على توضيح هذه العناصر اعتمادا على أمثلة تبين مدلولها وأهميتها من حيث أنها عناصر تؤسس لدور المدرسة الحديثة في تربية المتعلمين على اكتساب مهارات التمييز والمفاضلة بما يسمح بتصرف واع ومسؤول ومتلائم مع المبادئ العامة والموجهات الأساسية للمجتمع.

السؤال 2:

على المترشح، عبر بعض أنشطة الكتاب المدرسي لمادة ما (أو مكون من مكوناتها) من اختياره، إبراز أهمية التربية على الاختيار في بناء شخصية المتعلم، من خلال استحضار العناصر الآتية:

- ✓ مشاركة المتعلم في الاختيارات التي تهم الحياة المدرسية.
- ✓ ترسيخ مبادئ حرية الرأي واستقلالية الفكر.
- ✓ التخلص من السلبية في معالجة القضايا.
- ✓ الانفتاح على الغير ونبذ العنف والتخلي عن الأنانية.
- ✓ التشبع بالقيم المرجعية للمجتمع المغربي.
- ✓ الاتزان والتوازن بين الواجب والحقوق...

السؤال 3:

المطلوب من المترشح، اعتمادا على تجربته المهنية، تقديم نموذج من نشاط تربوي، في مادة من اختياره، لتقويم مدى تحقق بعض مؤشرات التربية على الاختيار، وذلك بالانشغال على العناصر الآتية:

- ✓ ذكر الدعامات التي تم اعتمادها لتربية المتعلمين والمتعلمات على التربية على الاختيار.
- ✓ تحديد نوع الدعامات المعتمدة في التقويم: وضعية-مشكلة، نص مكتوب، حدث راهني...

تحديد المؤشرات:

- ✓ قبول المشاركة الايجابية في نشاط جماعي، تقديم وجهة نظر بوعي وحرية، التصرف وفق مبادئ محددة...
 - ✓ كيفية قياس إجابات وردود الأفعال: وضع معايير مثلا...
- التنظيم وسلامة التعبير (2ن).

الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة

دجنبر 2010

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات



نص الموضوع:

تقتضي مهمة التدريس المعرفة الجيدة بالتلاميذ والإلمام بالشروط التي تسمح بتوفير مناخ مناسب للتعلم ومراقبة مدى تقدم التحصيل .

الأسئلة :

- 1 - ابرز إلى أي حد تسهم المعرفة الحيدة للمدرس بتلاميذه في تحسن جودة تعلمهم . 6 ن
- 2 - اذكر كيف يمكن أن تجعل من الفصل الدراسي فضاء للتواصل ومجالا للتفاعل بين التلاميذ . 6 ن
- 3 - بين الخطوات المنهجية التي تتبعها في القيام بفرض كتابي محروس مبرزاً الاعتبارات البيداغوجية التي تسترشد بها. 6 ن

Le métier d'enseigner requiert une bonne connaissance des élèves et une bonne maîtrise des conditions qui devraient créer l'atmosphère favorable a un enseignement efficace et a une évaluation régulière des acquis des élèves.

Questions :

- 1- Montez a quel point la connaissance des élèves par l'enseignement peut contribuer a l'amélioration de la qualité des acquis .6pts
- 2- Dites comment vous pouvez transformer la classe en espace de communication et domaine d'interaction entre les élèves . 6pts
- 3- Présentez les étapes méthodologiques que vous suivez dans l'élaboration d' un devoir écrit surveillé tout en faisant apparaitre les considérations pédagogiques qui orientent votre travail

ملحوظتان :

- تمنح نقطتان عن المقروئية وسلامة اللغة وشكل الورقة .
- يمكن للمترشح الاجابة باحدى اللغتين الغريبة او الفرنسية .

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

المعامل : 3

المدة: 3 ساعات

"يسعى تقييم المستلزمات الى تشخيص تحصيل التلاميذ في بداي السنة الدراسية , بالنظر الى الموارد المعرفية والمهارية والكفايات الاساسية المحددة في المناهج الدراسية والمرتبطة بالمستويات الدراسية السابقة والتي تناسس عليها التعلات في المستويات الدراسية الحالية . وتعتمد نتائج التقييم في تخطيط وانجاز التدخلات التصحيحية الملائمة لتمكين كل تلميذ وتلميذة من معالجة مضامين وكفايات المستوى الدراسي الحالي . والتحكم فيها دون صعوبات كبيرة .

ويكن اعتبار تقييم المستلزمات إذن تقويماً مرحلياً يجمع بين وظيفتي التقييم التشخيصي و التكويني " .

تقويم المستلزمات , دليل المدرس والمدرسة شتنبر 2010.

الأسئلة :

- 1 - ابرز انطلاقاً من النص , أهداف تقويم المستلزمات ووظيفته . 4 ن



- 2 - كيف يمكن لتقويم المستلزمات أن تجمع بين وظيفتي التقويم التشخيص والتكوين ؟ 6ن
3 - كيف يمكن لنتائج المستلزمات أن تكون منطلقا لبناء الأنشطة التعليمية التعلمية وانجازها ؟ 8ن
ملحوظتان :

- تمنح نقطتان عن المقروئية وسلامة اللغة وشكل الورقة .
- يمكن للمترشح الاجابة باحدى اللغتين العربية او الفرنسية .

الديداكتيك :

على المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وذلك على الشكل الآتي:
1-موضوع ديداكتيك اللغة العربية او موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.
2- موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمي .
ملاحظة هامة : على المترشح ان يجرر كل موضوع في ورقة مستقلة .

مادة الاختبار : ديداكتيك- اللغة العربية -25ن

- انطلاقا من الوثيقة المقدمة , المتعلقة بدرس القراءة والمقطعة من كتاب مدرسي للسنة السادسة الابتدائية .
1 - حلل الأنشطة المقترحة في هذه الوثيقة مع إبداء رأيك فيها . 10 ن
2 - وضح المبادئ البيدغوجية و / أو الديداكتيكية التي تم اعتمادها في إنتاج الوثيقة . 5 ن
3 - حدد الموارد التي ينبغي أن يعيها المتعلم لبناء معنى النص . 5 ن
4 - انطلاقا من النص , اذكر صعوبتين قرائيتين مختلفتين يمكن أن تعترض متعلمي السنة السادسة . 3 ن
5 - اقترح أنشطة علاجية مناسبة لهاتين الصعوبتين . 3 ن

الوحدة: 6 الاسبوع: 2	الحقيبة القعبة	النص الوظيفي
		<p>خَرَجَ مَعَ الْأَطْفَالِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فِي السَّادِسَةِ مِنْ عُمْرِهِ، وَكَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَسِيرَ مَعَ أَطْفَالِ قَرْيَتِهِ حَمْسَةَ كِيلُومِتْرَاتٍ فِي الظَّلَامِ وَالْمَطَرِ وَالْبُرْدِ . وَلِذَلِكَ لَمْ يَصِلْ إِلَى الدَّارِ حَتَّى كَانَ الضُّيُوفُ يَشْرُبُونَ الْكَأْسَ الثَّانِيَةَ مِنَ الشَّايِ، وَكَانَتِ الْحُجْرَةُ الْخَارِجِيَّةُ الْكَبِيرَةُ دَافِئَةً بِمَجَامِيرِ النَّارِ، وَأَنْفَاسِ الضُّيُوفِ، وَحَرَارَةِ الْحَدِيثِ.</p>
		<p>ويبدو أن الضوء واللغظ المرتفع قد جذبا لطفل، فلم يدخل الدار ليأكل ويستدفئ كعادته، ولكنه دخل مباشرة إلى الحجرة الخارجية. وحين ظهر في الباب صغيرا، ومبتلا كالكنتكوت، كان شكله غريبا. وساد الصمت، وتطلع إليه الضيوف. كان يحمل كراريسه تحت سترته الصغيرة، وأقلامه في جيوب السترة، أما حقيبته الصغيرة، فقد أدخل فيها رأسه على شكل قبة عسكرية. وكانت وجنتاه الصغيرتان مبتلتين</p>



بالمع والمطر؛ إذ كان يبكي من المطر وألقر فيما يبدو، وربما دون أن يشعر.

ضحك البعض وهم ينظرون إلى هيئته الغريبة، وعلى الخصوص الحقيبة القبعة، وسرعان ما استجاب الطفل، وأخذ يضحك هو الآخر. ثم أحس بالدفء والأنس، حين رأى أباه، ورأى الشاي والأزربية الجديدة.

قفز الحاج عبد القادر، وهو يضحك، وحمل ابنه، ونزع حذاءه، ثم خلع برنسه، وألبسه إياه؛ فضاع فيه الطفل، وازداد انكماشاً في حضن أبيه. وبعد أن استأنس واستدفأ، حمله الأب إلى جانب الحجرة، وهو يقول: "تسخن، وتشرب الشاي، ثم تسلم على الضيوف"

أحمد بوزفور (الغابر الظاهر) ص 16 وما بعدها (بتصرف)

✓ أتعرف صاحب النص

وُلِدَ الْقَائِدُ الْمَغْرِبِيُّ أَحْمَدُ بُوْرْفُورُ بِنَاةً، عَامَ 1945. مِنْ أَعْمَالِهِ: (النَّظْرُ فِي أَلْوَجْهِ الْعَرِيزِ) وَ(الْعَايِرُ الظَّاهِرُ) وَ(صَيَادُ النَّعَامِ) وَ(تَأَبُّطُ شِعْرًا) - دِرَاسَةٌ تَحْلِيلِيَّةٌ فِي الشِّعْرِ الْجَاهِلِيِّ-.

✓ أكتشف النص

الْمَنْصُ جُزْءٌ مِنْ لَوْحَةٍ قَصَصِيَّةٍ مُنْتَلَقَةٌ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْقَائِدِ وَيُيَسِّرُ كَيْفِيَّةَ تَعَامُلِ سُكَّانِ الْقَرْيَةِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَعَلَاقَتَهُمْ بِأَطْفَالِهِمْ.

✓ أفهم

- ❖ أنمي معجمي:
 - الَّلَعَطُ: إختلاط الأصوات وازدواجها، فتصير مبهمة لا تفهم.
 - تَطَلَّعَ إِلَيْهِ الضُّيُوفُ: رَفَعُوا أَبْصَارَهُمْ، يَنْظُرُونَ إِلَى طَلْعَتِهِ.
 - أَلْفَرُ: بَرْدُ الشِّتَاءِ، وَقَالُوا: أَلْفَرُ فِي الشِّتَاءِ فَفَطُ. وَالْبَرْدُ فِي الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ، وَفَتَحُوا أَلْفَافَ مَعَ الْحَرِّ فَقَالُوا الْحَرُّ وَالْفَرُّ.
- ❖ أبحث في معجمي اللغوي: عن معنى: سُرْعَانَ.
- ❖ أبحث في المنجد عن معنى: الَّلَعَطُ.
- ❖ أحيب:
 - كَمْ كِيلُومِترًا كَانَ يَفْصِلُ الْمَدْرَسَةَ عَنِ الْقَرْيَةِ؟ وَكَيْفَ كَانَ التَّلَامِيذُ يَقْطَعُونَ هَذِهِ الْمَسَافَةَ؟
 - بِمِ كَانَتْ حُجْرَةُ الضُّيُوفِ دَافِئَةً؟
 - لِمَاذَا لَمْ يَدْخُلِ الطِّفْلُ الْبَارَكَ كَعَادَتِهِ؟ وَأَيْنَ دَخَلَ؟
 - أَصِفْ الطِّفْلَ وَهُوَ يُبْطِلُ عَلَى الضُّيُوفِ.
 - مَتَى أَحَسَّ الطِّفْلُ بِالِدْفِءِ وَالْأُنْسِ؟ مَاذَا طَلَبَ الْأَبُ مِنَ ابْنِهِ؟

✓ أفكر:

- ❖ أحلل وأناقش:
 - مَا أَسْمَاءُ الطِّفْلِ الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنْ النَّصِّ؟ لِمَاذَا لَمْ يُسَمِّهِ الْكَاتِبُ؟



- ماذا تفهم منالكأسالثانية؟ وماذا تفهم منالحجزةالخارجية؟
- يم شهاالكاتبالطفل وهو بطل على الصيوف؟ في أي شيء يشبهالطفلا لكنكوت؟
- لمتجتمع سكانالقرية في دارالحاج عبدالقادر، في نترك؟
- أعط نهاية من تصورك لهذا النص.

❖ هيكل النص:

- ما الفكرة الرئيسية التي يتحدث عنها النص؟
- أضغ عنوانا لكل فقرة.
- أبرز الأفكار الجزئية لكل فقرة، مستعيناً بالجدول التالي بعد نقله في دفترتي:

الفقرة الأولى	الفقرة الثانية	الفقرة الثالثة	الفقرة الرابعة

✓ اجبث :

- املا الاستمارة التالية , بعد نقلها في دفترتي بما ساتوصل اليه من معلومات عن اصدقائي :

	الاسم والنسب
	السن
	القسم
	المسافة المقطوعة ايام الدراسة
	الوجبات الغذائية التي يصحبها الطفل معه
	اعلق في عبارة لا تقل عن سطرين

✓ استثمر :

انجز الأنشطة التالية في دفترتي :

✓ الأساليب :

- أكون جملا من اختياري مستعملا الأساليب التالية :
- قفز وهو و ثم ف.....
- اختار اسلوبين من النص , وانسج على منوالها :

✓ لغويات :

- أميز إعراب المنصوبات التالية اعتمادا على النص : الكأس - دافئة - تحت - صغيرا - انكاشا .

✓ اعبس :

- اكتب رسالة الى صديقي أتحدث له فيها عن يوم دراسي قامت بتنظيمه مدرستي .

✓ أضيف إلى معلوماتي :

- أول مدرسة ابتدائية أسستها دولة الحماية بالمغرب هي : مدرسة سيدي زيان بوجدة سنة 1907 وأول ثانوية بالمغرب هي ثانوية المولى يوسف بالرباط , وكان تأسيسها عام 1914 .

ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار ، عند التصحيح تميز أجوبة المرشحين (ات) وأصالتها.



مادة الاختبار: ديداكتيك - النشاط العلمي -

للتخطيط لخصه في النشاط العلمي ، بالسنة الرابعة من التعليم الابتدائي ، في موضوع الحرارة ، يمكن توظيف مجموعة من المعطيات التجريبية.

<p>التجربة الأولى: سخن سعید كمية من الماء ، ثم وضعها في قنينة زجاجية وقاس درجة حرارة الماء فوجدتها 60°C ثم وضع القنينة في الهواء لمدة ساعة، وقاس درجة حرارة الماء من جديد فوجدتها 25°C . - فسر ذلك ؟</p> <p>التجربة الثانية: قام مصطفى بصب ماء ساخن (60°C) في قنينة، ثم لفها بقماس من صوف، وبعد ساعة قاس درجة حرارتها فوجدتها 45°C . - لماذا لم تنخفض درجة الحرارة في التجربة الثانية كثيرا كما حدث في التجربة الأولى؟</p> <p>الوثيقة 3</p>	 <p>- ضع في كأس ملعقات مصنوعة من مواد مختلفة (خشب، فولاذ، ألومنيوم لدائن)؛ ثبت على نفس الارتفاع من كل ملعقة حبة فاصوليا بواسطة زبدة أو شمع ثم صب في الكأس ماء ساخن. ستلاحظ بعد مدة تساقط حبات الفاصوليا وفق ترتيب معين. - أذكر ذلك الترتيب وفسر ذلك.</p> <p>الوثيقة 2</p>	 <p>أ- أي المقبضين يمكن مسكه باليد ولماذا ؟ ب- لماذا تصنع مقابض أواني الطبخ غالبا من الخشب واللدائن ولا تصنع من المعدن؟</p> <p>الوثيقة 1</p>
---	--	--

تقدم الوثائق التالية ، المأخوذة من الكتب مدرسية ، أمثلة لهذه المعطيات :

- 1 - من خلال الوثائق السالفة الذكر ، حدد مفهومين علميين يتم تناولهما خلال هذه الحصة . 2 ن
- 2 - بتوظيف الوثيقتين 1 و 2 ، اقترح تخطيطا لهذه الحصة محمدا :
أ - ثلاثة أهداف تعليمية . 3 ن
ب - مراحل إنجاز أنشطة الحصة . 2 ن
ج- أنشطة المتعلمين ودور الأستاذ . 4 ن
- 3 - يمكن توظيف الوثيقة 3 لتقويم التعلمات ، كما يمكن توظيفها لدعم التعلمات . حدد هذه التعلمات مستعملا الجدول الآتي ، بعد نقاه على ورقة التحرير . 4 ن

التعلات الممكن دعمها بتوظيف الوثيقة 3	التعلات الممكن تقويمها بتوظيف الوثيقة 3

مادة الاختبار: ديداكتيك - الرياضيات -

من أهم ما يستهدفه البرنامج الدراسي للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من مادة الرياضيات، تعرف على استعمال التقنية الاعتيادية للضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.

- 1 - حدد المهارة الضرورية، خاصة المعارف والمهارات لبناء هذه التقنية بهذا المستوى (4 نقط)
- 2 - حدد الخطوات المنهجية الضرورية لتقديم هذه التقنية للمتعلمين من خلال نشاط من اقتراحك (5 نقط)
- 3 - لتقويم مدى تحكم المتعلمين من التقنية الاعتيادية للضرب اقتر أستاذ العملية : 43x35 وهذا جواب أحد المتعلمين



$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 35 \\ \hline 2015 \\ + \\ 129 \\ \hline 2144 \end{array}$$

- 1-3 حدد الأخطاء التي ارتكبها هذا المتعلم, أذكر منشأها..... (2 نقط)
2-3 اقترح حلول إجرائية لمعالجة هذه الأخطاء..... (4 نقط)

25 pts didactique du français :

voici ci-dessous un support de lecture et l'appareil pédagogique qui l'accompagne extraits d'un manuel scolaire de 5^{eme} année primaire.

- 1- Analyser les rubriques de l'appareil pédagogique et précisez les objectifs qu'elles visent . 9pts
- 2- Explicitez les principes pédagogiques et /ou didactiques sur lesquels repose la démarche pédagogique adoptée. 6 pts
- 3- Mentionnez les ressources que l'élève devrait mobiliser pour construire le sens du texte .6 pts
- 4- Quelles difficultés de lecture le texte vous semble –t-il présenter a des apprenants de 5^{eme} année primaire. 4pts



AVANT DE LIRE
Observe le titre et l'image. Quelle peut être cette bonne initiative ?

UNE BONNE INITIATIVE

Ihsane est infirmière au dispensaire du village.
Ses journées sont bien remplies,
ses soirées aussi...

Dès qu'elle terminait son travail au dispensaire, elle se rendait au marché pour faire ses courses et rappeler à ses élèves – le boucher, l'épicier, le mécanicien du village – leur rendez-vous du soir.
« N'oubliez pas votre livre ; ce soir nous commencerons une nouvelle leçon, crieait Ihsane en passant devant la boutique de chacun d'eux.
– Soyez tranquille, madame, nous serons au rendez-vous. » répondait l'épicier.

En effet, en arrivant au village, Ihsane s'était rendu compte que la plupart des villageois ne savaient ni lire ni écrire. Elle s'était engagée à leur venir en aide¹ en organisant des cours de lutte contre l'analphabétisme². Chaque soir, elle recevait dans un pavillon³ de la mosquée aménagé en salle de classe, un groupe de femmes et d'hommes à qui elle apprenait à lire et à écrire.

Au fil des jours, le progrès de ses élèves lui procurait une joie immense.

Rose-Marie PASRES. Avec l'aimable autorisation de l'auteur.

1. S'engager à leur venir en aide : promettre de les aider.
2. L'analphabétisme : le fait de ne savoir ni lire, ni écrire.
3. Un pavillon : un petit bâtiment isolé.

À PROPOS DU TEXTE

1. Combien y a-t-il de parties dans ce texte ?
2. Par quelles expressions commencent la première partie et la dernière partie ?
3. Qu'est-ce que ces expressions indiquent ?
4. De quel type de texte s'agit-il ?

AU FIL DU TEXTE

1. Quel est le métier d'Ihsane ?
2. Quelle action fait-elle dans le village ?
3. Son action a-t-elle réussi ? Justifie ta réponse.
4. De quoi Ihsane a-t-elle fait preuve ?

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2010

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2010

مصحح مناقشة نص تربوي

المعامل: 2

مدة الإنجاز: ساعة ظلي

السؤال الاول : 5

يمكن للمتريخ ان يتناول خصائص الموقف التقليدي من الخطا من خلال تصور البيداغوجيا التقليدية للعملية التعليمية ولادوار كل من المدرس والتلميذ ضمنها .

من بين ما يمكن ان يشير ليه المتريخ :

- ✓ ان الخطا في التصور التقليدي سلبي يرتبط بغريزة ينبغي فمعها لانها مضادة للعقل .
- ✓ ان الخطا اخلاص بمهام التلميذ مما يضي عليه بعدا اخلاقيا .
- ✓ اعتبار الخطا بمثابة خطيئة , مما يستلزم العقاب والردع تفاديا لتكراره .
- ✓ الخطا نتاج لضعف اهتمام التلميذ وقلة انتباهه وتركيزه ومن ثم لا يخضع لتحليل .



- ✓ يقدر حجم الخطأ انطلاقاً من الاعتبارات الذاتية للمدرس وليس انطلاقاً من أهداف محددة .
- ✓ يصحح الخطأ من قبل المدرس وليس من قبل التلميذ ...

السؤال الثاني : 6ن

مكن للمتشرح ان يتوسع في الشرح الجوانب التي يركز عليها كل اتجاه من الاتجاهين المشار اليهما من خلال :

- ✓ تحليل مفهوم الاشتغال المعرفي باعتباره استراتيجيات تقوم على معارف وتقنيات اجرائية تمكن من معالجة المعلومات ومفصلتها وتخزينها في الذاكرة , كما يمكنه الاشارة الى المفاهيم المرتبطة بالاشتغال المعرفي من قبيل الاساليب المعرفية , الاخطاء الاستدلالية المنطقية الدلالية
- ✓ تحليل دلالة " المفاهيم المسبقة " باعتبارها تمثلات وابرار دورها في التعليم وتحليل دلالة " البنية المعرفية " باعتبارها شبكة من المفاهيم المترابطة والتي لا غنى عنها في فهم المشكل وحله ...

السؤال الثالث : 7ن

يمكن للمتشرح ان يربط معالجته للخطأ بالتقويم وان يشير الى :

- ✓ جعل التلميذ يعي اخطائه ويساهم في تصحيحها بنفسه .
- ✓ جعل التلميذ يعي استراتيجيته المعرفية ويعمل على تعديلها .
- ✓ اتخاذ المدرس لقرارات بيداغوجية بالقياس الى الاهداف والكفايات المراد تميمتها .
- ✓ يمكن للمتشرح ان يبني اجاباته انطلاقاً من تقديم طريقته في استثمار الاخطاء انطلاقاً من مادة دراسية معينة , ويراعي في تقويمها الوضوح البيداغوجي .

ملحوظة : تمنح نقطتان عن المقروئية وسلامة اللغة وشكل الورقة .

مصمم مستجدات نظام التربية والتكوين

السؤال الاول : 4ن

- المبدأ الاول : التخفيف من الحصة الزمنية المخصصة لتدريس المواد بالتركيز على المعارف والكفايات الاساسية : تحقيق النجاح الدراسي رهين بجودة التعليمات وبتعزيز فعالية المنظومة التربوية , وهذا لا يأتي الا بالتركيز على المعارف والكفايات الاساسية , حتى يتم تمكين التلميذ من قاعدة متينة من المعارف والكفايات الاساسية .
- المبدأ الثاني : تخصص غلاف زمني للتمارين ولانشطة الدعم البيداغوجي وانشطة التفتح : التركيز على اشراك المتعلم في بناء معرفته , من خلال انشطة تجعله غفلاً عوض وضعية الاستقبال , والتدريس الفعلي لمواد التفتح وادراج الدعم التربوي في استعمالات الزمن .
- المبدأ الثالث : تطوير اشبكة التفتح الذاتي : اعطاء اهمية كبرى للحياة المدرسية من خلال فضاء يساعد على التفتح الذاتي للمتعلم , بانشاء نواد لانشطة التفتح الذاتي يُوَطرها المدرسون .
- المبدأ الرابع : تعميم التربية البدنية على صعيد المدارس الابتدائية : ايلاء الجانب الرياضي اولويته في تكوين شخصية المتعلم , نرزا لما للجانب الحركي والحس حركي من اهمية في هذا المستوى , وذلك بتخصص الغلاف الزمني لهذا النشاط وتجهيز الملاعب الرياضية .

السؤال الثاني :

- الاثار المحتملة لهذه المبادئ على تحسيس جودة التعليمات في المدرسة الابتدائية :



أ - التركيز على المعارف و الكفايات الاساسية : اعتماد المقاربة بالكفايات , بوضع المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية الانتقال من منطق التعلم الى منطق التعلم - وأكسابه منهجية التعلم - تعلم التعلم والتعلم مدى الحياة - وترشيد استغلال الوقت بطريقة عقلانية ووظيفية

ب - تخصيص غلاف زمني للتارين ولانشطة الدعم البيداغوجي وانشطة التفتح :

- بالنسبة للتارين : جعل الكفايات قابلة للتكيف والنقل , ترسيخ المعارف والكفايات , فرصة للتثيت .والاستدراك ...

مصم خيد اكيك النشاله العلمي

1 - من خلال الوثائق المذكورة، يمكن تناول مفهومين علميين هما:

✓ الانتقال الحراري.

✓ العزل الحراري.

2 - تخطيط هذه الحصه بتوظيف الوثيقتين:

(أ)

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الحرارة تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد.

- أن يتعرف اختلاف سرعة انتقال الحرارة من جسم إلى آخر..

- أن يتعرف ويحدد الأجسام الموصلة للحرارة والأجسام العازلة للحرارة.

(ب + ج)

مراحل الإنجاز	دور الأستاذ	أنشطة المتعلمين
<ul style="list-style-type: none"> • أنشطة التقويم التشخيصي: • أنشطة الاكتشاف والفهم: 	<p>يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي مصادر الحرارة التي تعرفونها؟ - إذا سلمت على صديق خارج من الحمام، بماذا تحس؟ - لماذا؟ <p>يعتمد المنهج التجريبي في التعامل مع الوثيقتين وذلك بإشراك التلاميذ ودفعهم للتعلم الذاتي ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوجيه والمصاحبة والقيادة... - تكيف اللغة مع المتعثرين. 	<p>يجيبون في جمل معبرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشمس، الفرن... - نحس بالحرارة. - يقدمون تمثلاتهم. <p>في مجموعات وحسب توفر الوسائل التعليمية يقوم المتعلمون بالمناولات انطلاقا من الوضعية الديدكتيكية المرتبطة بكل وثيقة واحدة تلو الأخرى، ف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصيغون فرضيات. - يقومون بالتجارب في الواقع (داخل الفصل). - يخللون النتائج.



<p>- الاستنتاجات.</p> <p>- تحديد القانون وتعميم المفهوم: الوثيقة 1:</p> <p>" تنتقل الحرارة من الجسم الساخن إلى الجسم البارد : فيفقد الجسم الساخن الحرارة ويكتسبها الجسم البارد".</p> <p>الوثيقة 2:</p> <p>" انتقال الحرارة يتم عبر الأجسام، إلا أن سرعة هذا الانتقال تختلف من جسم لآخر:</p> <p>- فتنقل بسرعة في الأجسام المعدنية كالحديد والنحاس...</p> <p>- وتنتقل ببطء في الأجسام الخشبية والتي صنعت من اللدائن".</p> <p>في مجموعات، يرسمون جدولا ويحددون الأجسام الموصلة للحرارة والأجسام العازلة لها.</p> <p>ثم تقوم كل مجموعة بطرح سؤالها على باقي المجموعات في إطار لعبة بسيطة.</p> <p>يقومون بالبحث عن لائحة الأجسام التي يمكن للأم استعمالها في حمل الإناء:</p> <p>ثوب سميك، أكياس من اللدائن...</p> <p>لأنها أجسام عازلة للحرارة..</p> <p>لأنها أجسام تنتقل عبرها الحرارة ببطء شديد..</p> <p>- يعدون لائحة من أجسام أخرى، موصلة للحرارة وأخرى عازلة لها.</p> <p>- يرتبون الأجسام حسب سرعة انتقال الحرارة عبرها (الوثيقة 2)</p> <p>- ...</p>	<p>يكتب القوانين على السبورة، من أجل قراءتها وتدوينها.</p> <p>يقدم لائحة من الأجسام (فرشاة، مسبار، دبوس، ثوب، خشب...)</p> <p>يقوم بتنشيط لعبة الأسئلة بين التلاميذ.</p> <p>يقدم وضعية لإدماج التعليلات السابقة:</p> <p>" نادتك أمك وطلبت منك مساعدتها لحمل إناء به ماء يغلي تكسرت مقابضه.</p> <p>بماذا ستنصحها؟ ولماذا؟"</p>	<p>• أنشطة التدريب:</p> <p>• أنشطة الإدماج الجزئي:</p> <p>• أنشطة التقويم والدعم:</p>
--	---	---



	يوجه التلاميذ في وضعيات صغيرة ومختلفة:	
يستنتجون أن الحرارة تنتقل حتى عبر الأجسام الغازية. يستنتجون أنه يجب غرس الكثير من الأشجار للخفض من حدة الحرارة.	- ماذا حول الأجسام في حالة غازية؟ - هل هناك تأثير للحرارة على البيئة؟	● امتدادات:

-3

التعلمت الممكن بتوظيف الوثيقة 3	التعلمت الممكن بتوظيف الوثيقة 3
- انتقال الحرارة من جسم ساخن إلى جسم بارد كيفا كانت حالة مادتهما. - كيفية قياس درجة حرارة جسم سائل. - كيفية قراءة تدريجات الحرار. - ...	- المقارنة بين معطيات تجربتين. - اختلاف سرعة انتقال الحرارة عبر الأجسام. - تصنيف الأجسام حسب انتقال الحرارة عبرها. - ...

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2010

الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2011

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

المعامل: 3

المدة: 3 ساعات



يعتبر وجود مسافة معينة بين الأسرة و المدرسة أمرا ضروري لحفاظ على التوازن الصعب بين مختلف التأثيرات ؛ فالطفل هو عبارة عن ورش في غليان تؤثر فيه عوامل متنوعة كالأصدقاء، والقراءات، والانفعالات الناتجة عن حدث مفاجئ... وعلى المربين داخل الأسرة أو في المدرسة أن يقبلوا هذا الواقع، أي أنهم لا يستطيعون الوصول إلا إلى جزء من الطرق التي يقطعها الطفل بحثا عن ذاته.

1 - حدد(ي) مضمون العبارتين الآتيتين حسب سياق النص: " مسافة معينة بين الأسرة و المدرسة" و " التوازن الصعب". (6ن)

2 - بين(ي) معززة(ة) بأمثلة، كيف تؤثر العوامل المذكورة في النص على شخصية الطفل ووتيرة تعلمه. (6ن)

3 - أبرز(ي) بعض الأبعاد التربوية للفقرة الأخيرة مينا كيف يمكن للأستاذ استحضارها في ممارسته التربوية. (6ن)

Une certaine distance entre la famille et l'école est nécessaire pour préserver le difficile équilibre entre les diverses influences ; un enfant est un chantier en effervescence. De multiples sources y participent, les camarades, les lectures, les émotions provoquées par un événement inattendu ...

Les éducateurs, dans la famille ou à l'école, doivent s'y résigner : ils n'ont accès qu'à une partie des chemins parcourus par l'enfant à la recherche de lui-même.

1 – Définissez dans leur contexte les deux expressions suivantes : " une certaine distance entre la famille et l'école " et " le difficile équilibre. " (6 pts)

2 - Montrez, à partir d'exemples précis, comment les multiples sources citées dans le texte, peuvent influencer la personnalité et le rythme d'apprentissage de l'élève. (6pts)

3 –Dégager les implications pédagogiques du dernier paragraphe en montrant comment le professeur peut en tenir compte dans sa pratique. (6pts)

ملحوظة:

- تمنح نقطتان عن الجوانب الشكلية و سلامة اللغة

- يمكن للمتباري أن يكتب باللغة العربية أو الفرنسية.

مادة الاختبار: موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين



المعامل : 3

المدة: ساعة

النص:

" يرمي التتبع الفردي للتلاميذ الى مرافقتهم ودعمهم واستباق مشاكلهم وإيجاد الحلول الممكنة لكل العوامل المعيقة لمسار دراسي ناجح....ومن اجل ذلك يعمل التتبع الفردي للتلاميذ على تكوين نزرة مجللة على الحالة النفسية والصحية و الاجتماعية للتلاميذ على و مسارهم الدراسي ودرجة تطويرهم للكفايات , وذلك من خلال جمع واستثمار معطيات سوسيو تربوية حول حالتهم العائلية وظروفهم الصحية والشخصية وتعلماتهم ومدى تمكنهم من الكفايات المستهدفة من المناهج الدراسية . "

وزارة التربية الوطنية - دليل التتبع الفردي للتلاميذ . ص 22

اجب عن الاسئلة الاتية :

- 1 - انطلق من النص وحدد مايلي : 4ن
✓ السياق التربوي لاعتماد اداة التتبع الفردي .
✓ وظيفة التتبع الفردي .
- 2 - ابرز جدوى تركيز التتبع الفردي على المجال السوسيو تربوي للمتعلم , وعلى مساره الدراسي . 6ن
- 3 - في ضوء تجربتك الميدانية , حدد بعض الصعوبات التي يطرحها جمع المعكيات الخاصة بالمسار الدراسي للمتعلمين , واقترح بعض الادوات المنهجية والاجراءات التي من شأنها توفير معكيات موضوعية 8ن

ملحوظة:

- تمنح نقطن التنظيم ورقة التحرير وسلامة التعبير.

مادة الاختبار: موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين

المعامل : 2

المدة: ساعة

النص:

(من بين أهم الخلاصات التي تم التوصل إليها من خلال نتائج البرنامج الوطني لتقويم التحصيل الدراسي (2008) كون التلاميذ المعنيين بالبرنامج يجدون صعوبات كبيرة حينما يتعلق الأمر بتوظيف مهارات معقدة من قبيل تلك المرتبطة بالتحليل والتركيب...بالإضافة إلى مستويات القصور اللغوي والتعبيري...سواء في اللغة العربية أو اللغة الفرنسية.

واستنادا إلى هذه النتائج، يمكن القول إن مراجعة المنهاج وفق المقاربة بالكفايات تطرح إشكاليات كبيرة. من ثم، فإن هذه المراجعة لم تتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة).

المجلس الأعلى للتعليم، التقرير الموضوعاتي لسنة 2011 حول البرنامج الوطني لتقويم التحصيل الدراسي 2008، التقرير التركيبي، ص 24

الاسئلة:



السؤال الأول: (6ن)

فسر (ي) الصعوبات التي تعترض تلاميذ التعليم الابتدائي في اكتساب مهارات التحليل والتكيب، مبرزاً (ة) العوامل الكامنة وراء هذه الصعوبات.

السؤال الثاني: (6ن)

من بين المشاكل التي تعاني منها المنظومة التربوية المغربية التراجع المستمر لتحكم التلاميذ في اللغة والتعبير. وضح (ي) أهم أسباب هذا التراجع وأثره على باقي التعلّات.

السؤال الثالث: (6ن)

اقترح (ي) بعض الحلول التربوية الكفيلة بمعالجة هذين المشكلين.

ملحوظة:

- يمكن للمرشح (ة) أن يجيب بإحدى اللغتين: العربية أو الفرنسية.

- تمنح نقطتان للأسلوب وشكل تقديم الورقة.

الديداكتيك :

عى المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة ء وذلك على الشكل الآتي:

1-موضوع ديداكتيك اللغة العربية او موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.

2- موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمي .

ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح تميز أجوبة المترشحين (ات) واصالتها.

مادة الاختبار : ديداكتيك- اللغة العربية-

ثمة فارق كبير يؤثر في بناء الفكر و تقدمه، بين أن يكون الفرد قد تعلم بطريقة آلية جمع أحرف في مقاطع مفروضة، و في كلمات سيتعرف إليها فيما بعد، أو أن يكون منذ الدرس الأول قد قرأ الكلمات التي تشير تلقائياً أشياء معروفة لديه، و تؤدي به إلى اكتشاف ذاته عن طريق ملاحظة هذه الكلمات المعروفة، و التقريب بين هذه المقاطع المكونة من مجموعة من الأحرف التي إذا جمع فيما بينها في مقاطع احتفظت و نقلت، عبر الزمان و المكان، المشاعر العابرة و الأفكار الشاردة.

6 - حدد طرائق القراءة التي يروج لها النص، و ابد رأيك حولها 4

7 - يقضي المتعلم وقتاً طويلاً للتمكن من آليات القراءة بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي :

أ- حدد الطريقة المعتمدة في تعليم و تعلم القراءة بهذه السنة، و وضح خصوصياتها. 5

ب - اذكر المراحل الأساسية لتدبير درس القراءة بهذه السنة مع إبراز مميزات كل مرحلة . 10ن

ج- انطلاقاً من تجربتك، حدد الصعوبات التي قد يواجهها كل من الأستاذ و المتعلم بمستوى دراسي معين أثناء تقديم درس القراءة

، و اقترح حلولاً يداغوجية إجرائية لتجاوزها. 6ن

مادة الاختبار : ديداكتيك - النشاط العلمي-

خلال مرحلة إرساء الموارد في موضوع تكاثر النباتات بمستوى السنة الثالثة ابتدائي: استدرج أستاذ التلاميذ لطرح المشكل التالي: " ما هي الظروف الملائمة لإنبات البذور " ؟

4 - بين الأهمية البيداغوجية التي تكمن وراء وضعية الانطلاق هاته. 4ن



- 5 - أثناء مرحلة البحث عن حل للمشكل المطروح، اقترح الأستاذ على تلاميذه إنجاز أنشطة تجريبية للكشف عن بعض الظروف الملائمة -التربة، الماء- لإنبات البذور. اقترح تخطيطاً لهذه الأنشطة التجريبية مع تحديد: 8 ن
- أ - هدفين مرتبطين بهذه الأنشطة التجريبية
- ب - الوسائل التعليمية التي سيتم استعمالها .
- ت - مراحل إنجاز هذه الأنشطة التجريبية مبرزاً أدوار الأستاذ و محام التلميذ .
- 6 - اقترح نشاطاً لتقويم مدى تمكن التلاميذ من التعلمات المرتبطة بهذا الموضوع. 3 ن

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2016

مادة الاختبار: المواد المدروسة في التعليم الابتدائي

ديداكتيك - العلوم -

التمرين الأول: (6 نقط)

نلاحظ على البطارية المسطحة أن صفيحة القطب الموجب اقصر من صفيحة القطب السالب

1. بين سبب ذلك (2 نقط)
2. قياساً على ما سبق بين ما يحدث بالدارة الكهربائية المنزلية عند تماس بين سلك الطور و السلك المحايد (2 نقط)
3. تستعمل الصهيرة FUSIBLE تفادياً لانتلاف الأجهزة الكهربائية في حالة حدوث تماس بين الأسلاك الكهربائية بين على أي سلك تركب الصهيرة ؟ (2 نقط)

التمرين الثاني: (9 نقط)

لابراز مصير بعض الأغذية المتناولة (السكريات) داخل النبوب الهضمي تقترح المعطيات التالية :

يبين جدول الوثيقة 1 ظروف و نتائج تجربة هضم النشا في الزجاج (خارج القسم) بتدخل أنزيم النشواز (Amylase) تحت درجة حرارة 37°C

رقم الانبوب	محتوى الأنبوب	اختبار باستعمال كواشف	في بداية التجربة	بعد مرور 10 دقائق
1 أنبوب شاهد	مطبوخ النشا ماء	محلول فيلينغ	-	-
		ماء يودي	+	+
2	نشواز ماء مطبوخ النشا	محلول فيلينغ	-	+
		ماء يودي	-	-

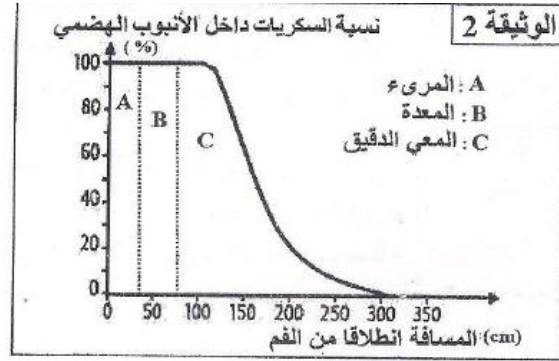
الوثيقة 1:



- يكشف الماء اليودي عن وجود النشا الذي يأخذ لون أزرق بنفسجي
 - يكشف محلول فيهلينغ عن وجود الكليكوز حيث يعطي بعد التسخين راسب أحمر أجوري
- + تعني حدوث تفاعل - تعني عدم حدوث تفاعل

1. قارن مكونات الانبوين في بداية التجربة و بعد مرور 10 دقائق من التجربة (2 نقط)
 2. بين التحولات التي خضع لها النشا في الانبوب رقم 2 (2 نقط)
- يمثل منحنى الوثيقة 2 تطور نسبة السكريات داخل الانبوبالهضمي عند شخص بعد تناوله وجبة غذائية غنية بالسكريات و تقدم الوثيقة 3 كمية الكليكوز في الدم الداخل و كمية الكليكوز في الدم الخارج من كل من المعدة و المعى الدقيق .

الوثيقة 3	
كمية الكليكوز ب mg في 100 ml من الدم الخارج	كمية الكليكوز ب mg في 100 ml من الدم الداخل
87	90
المعدة	
180	90
المعوي الدقيق	



3. صف تطور نسبة السكريات داخل الانبوب الهضمي الممثلة في الوثيقة 2 (2 نقط)
4. وظف معطيات الوثيقة 3 لتفسير تطور نسبة الكليكوز داخل المعوي الدقيق الملاحظ في الوثيقة 2 مع تحديد الظاهرة التي تحدث على هذا المستوى (3 نقط)



Support :

Que doivent apprendre les élèves aujourd'hui ? on pourrait légitimement considérer qu'à ce niveau de généralité la question n'a pas de sens ? de quels élèves parle-t-on ? à quel âge se situe-t-on ? dans quel contexte économique et socioculturel ? etc. ou bien on peut penser, à l'inverse, que les réponses sont trop évidentes pour mériter d'être développées : « parler, lire, écrire, compter » . et certes, un énorme travail reste à faire dans ces domaines. Mais pour nous, les apprentissages instrumentaux, si essentiels soit-ils, n'ont de sens que s'ils s'inscrivent dans un projet global, celui d'une éducation de l'homme pour l'homme, d'une éducation à l'humanité. C'est pourquoi, précisément, la question « que doivent apprendre les élèves aujourd'hui ? » n'a de véritable portée que si on la pose au niveau le plus général, si on la radicalise complètement : que doivent apprendre les élèves aujourd'hui, quels qu'ils soient, d'où qu'ils viennent, dans quelque contexte qu'ils vivent ? c'est à ce niveau-là seulement qu'on peut identifier des apprentissages véritablement légitimes parce qu'authentiquement universels...auxquels on pourra ensuite ajouter, évidemment, des apprentissages spécifiques liés aux contextes et aux situations différentes...

Le premier apprentissage fondateur est celui du « vivre ensemble ».il suppose la construction lente et progressive des règles de vie commune

Philippe merieu ,l'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020,unisco ;horison2020

I- COMPREHENSION ET PRODUCTION DE L'ECRIT (7pts)

1. expliquer ,en quatre au cinq lignes, le passage suivant :(2pts)
« mais, pour nous, les apprentissages instrumentaux, si essentiels soit-ils, n'ont de sens que s'ils s'inscrivent dans un projet global, celui d'une éducation de l'homme pour l'homme, d'une éducation à l'humanité. »
2. pourquoi l'auteur tient-il à radicaliser complètement la question « que doivent apprendre les élèves aujourd'hui ? »(1.5pt)
3. selon vous, pourquoi les domaines d'apprentissage « parler ;écrire , compter »,sont-ils qualifiés , dans le texte, d' « instrumentaux » ?(1.5pt)
4. reformulez, en 3 ou 4 lignes, l'idée suivante :(2pts)



« le premier apprentissage fondateur est celui du « vivre ensemble ». il suppose la construction lente et progressive des règles de vie commune... »

5. 5465
6. 65465
7. 56465
8. 5465
- 9.

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2016

مصحح موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين

المعامل : 3

المدة : ساعة

السؤال الاول : 4

- أ - تكون اجابة المترشح مقبولة اذا ادراج التتبع الفردي للتلميذ باعتباره مستجدا تربويا , في سياق اصلاح المنظومة التربوية عامة وتنفيذ مشاريع البرنامج الاستعجالي خاصة , وهو اداة يتوخى من اعتمادها رصد العوامل المؤثرة في المسار الدراسي للمتعلمين , وذلك في اطار توجه الرفع من مردودية المنظومة التربوية ...
- ب - تتحدد وظيفة التتبع الفردي بوصفه اجراء تربويا ضمن نظام لليقضة في مرافقة التلاميذ ودعمهم , استباق المشاكل , ايجاد الحلول الممكنة , وذلك عبر جمع المعطيات والبيانات حول كل تلميذ ومساره الدراسي قصد رصد مستوى نماء الكفاية لديه , وتفسير العوامل المؤثرة في متابعة الدراسة , واتخاذ القرارات و الاجراءات الضرورية بشكل استباقي .

السؤال الثاني : 6

تكون اجابة المترشح مقبولة اذا ركزت على العناصر الاتية :

ت - تتمثل الجدوى من التركيز على المجال السوسيومترى للمتعلم في :

✓ تعرف الحالة العائلية للتلميذ ,

✓ معرفة سنوات التمدريس .

✓ الوضع الاقتصادي , البعد عن المدرسة , المحيط

✓ الحالة الصحية و النفسية .

ث - وتتمثل الجدوى من التركيز على المسار الدراسي للمتعلم في :

✓ رصد مستوى نماء الكفاية لدى المتعلم ,

✓ تعرف مكامن التعثر في السار الدراسي ,

✓ تحديد اجراءات الدعم والمعالجة ,

✓ وضع خطة استباقية لمواجهة احتمال الانقطاع .

و تعتبر اجابة المترشح متميزة اذا ابروت التفاعل العضوي بين الجالين وتداخلهما وتأثيرهما على مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم .



السؤال الثالث : 8ن

تكون اجابة المترشح مقبولة اذا ركزت على العناصر الاتية :

- تحديد الصعوبات التي يطرحها جمع المعطيات الخاصة بالمتعلمين خصوصا في المجال المرتبط بالمسار الدراسي , اذ يواجه المتعلم في هذا المجال ظواهر ترتبط بالحكم على سيرورة تعليمية بصعب وصفها وتحليلها وتكوين حكم عنها بشكل سهل وبكل موضوعية ,
 - عدم تسليح المتدخل بعد منهجية ملائمة لرصد مستوى كفاية المتعلم وتحديد درجة التعثر وصيغ التدخل و المعالجة , مما يترتب عنه صعوبة جمع معطيات دقيقة وموضوعية عن المتعلم...
 - يقدم المترشح بعض الادوات المنهجية والاجراءات الكفيلة وتوفير معطيات موضوعية عن المتعلم خصوصا في مجال المسار الدراسي من قبيل :
 - ✓ الملاحظة ,
 - ✓ التشخيص الاولي لتعرف مدى التحكم في الكفايات ,
 - ✓ التقويم الاولي ,
 - ✓ التتبع والدعم والمعالجة ,
 - ✓ المشاركة في مجلس القسم باعتبارها اداة تستهدف جمع ملاحظات الاساتذة قصد استثمارها ,
 - ✓ المشاركة في لجن اليقظة لرصد الظواهر السلبية من قبيل الانقطاع , التكرار , الهدر ,
 - ✓ الاتصال المباشر بالامهات والاباء التي تستثمر فيه بعض تقنيات المقابلة ...
- يراعى في تقويم اجابة المترشح مدى اصالتها واجرائتها , وارتباطها بالتجربة الميدانية في افتتاح تام على المستجدات التربوية .

ملحوظة :

تخصص نقطتان لتنظيم ورقة التحرير و سلامة التعبير .

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2011

مصحح التربية وعلم النفس التربوي

السؤال الاول : (6 ن)

- يمكن للمتباري أن يعرف المصطلحات و المفاهيم المقترحة من خلال الاتي :
- مسافة معينة :هي تلك المسافة اللازمة تربويا و قانونيا لكي تقوم المدرسة بمهامها المحددة لها دون ان تلعب دور الاسرة و لا أن تلعب الاسرة دور المدرسة فلكل مؤسسة دورها الخاص بها والتعاون بينها لا يعني التداخل بين أدوارها و لا أن تنوب احدها عن الاخرى
- التوازن الصعب : هو توازن صعب بين كل من المدرسة و الاسرة لان كل مؤسسة تعتبر وصية على التلميذ وكل واحدة تجد ما يكفي من الاسباب لتدعي أحقية تحد من تدخل منافستها بخصوص توجيه التلميذ الذي هو مجال التقاء تاثيرات كثيرة و معقدة لا يمكن الاحاطة بها



السؤال الثاني : (6 ن)

يمكن للمتباري أن يبين كيف تؤثر العوامل المذكورة في النص على شخصية الطفل ووثيرة تعلمه من خلال استحضار الآتي :

- الدور الاساسي الذي تلعبه جماعات الاقران في بناء شخصية الطفل من خلال نقلها للنماذج السلوكية الايجابية و السلبية المساعدة على الانخراط في مسلسل التعلم أو المعيقة له
- أهمية تجربة القراءة في حياة التلميذ ليس فقط التي تكون مؤطرة مدرسيا او عائليا بل ايضا تلك التي تنبع من فضوله الخاص واندھاشه و غالبا ما تقوده نحو افاق رحبة غير منتطرة
- اهمية ادراك ان حياة الطفل ليست مضبوطة ميكانيكيا تسير على منوال وحيد لا يتكرر بل هي حياة كباقي حيوات الناس يعترضها المفاجيء و اللامنتظر المفرج المحزن و غالبا ما تكون تاثيرات هذه الاحداث حاسمة في تحديد مسار حياة الطفل
- يمكن للمتباري ان يضيف عوامل اخرى تسهم في بناء شخصية التلميذ كوضعه الصحي المكانة الاجتماعية و الاقتصادية للأسرة شخصية الاستاذ و طريقة تعامله معه الخ
- ينتظر من المتباري ان يربط هذه التاثيرات من جهة اولى و بين و تيرة التعلم من جهة ثانية فيظهر كيف ان هذه العوامل تشرط تعلم التلميذ ايجابيا او سلبيا
- ينتظر من المتباري ان يقدم امثلة ملموسة مستمدة من خبرته المهنية
- السؤال الثالث : (6 ن)
- ينتظر من المتباري ان يبرز الابعاد التربوية للفقرة الاخيرة من النص من خلال الآتي :
- ضرورة ان يعي المرابي ان الطفل هو شخص ينمو و ينضج و يبني تجربته بنوع من الحرية و بالتالي لا يمكنه ان يكون موضوع احاطة شاملة بكل جوانب نموه و مساره
- ضرورة ان يعي المرابي ان الطفل باعتباره ذلك الورش الذي يغلي لا يمكنه ان يكون موضوعا للتنبؤ الاكيد لان ذلك يقربه من الاشياء و ينزع عنه انسانيته
- ضرورة ان يعترف المرابي بمحدودية معرفته التي يقوم عليها فعلة التربوي مما يستلزم اضافة طابع النسبية على الاحكام التي يصدرها و كذلك تشخيصه للتعلمات و التعترات الخ
- ينتظر من المتباري ان يبين كيف يمكن للاستاذ ان يستحضر هذه المعطيات في ممارسته الفصلية من خلال :
- الانتباه الدائم لتلامذته لتبين المسارات التي غالبا ما لا تعلن عن نفسها بوضوح و لكنها تصدر اشارات خفيفة يستطيع الاستاذ المنتبه ان يلتقطها ليستبق ما قد يقع
- ترك المجال مفتوحا امام مبادرات التلاميذ و انشطتهم حتى يستثمروا ما قد يكونون قد عاشوه او تعلموه خارج المدرسة و العائلة ليتمكنوا من تقييمه و تجريبه تحت الاشراف التربوي للمدرس
- الاعتراف بذلك المعطى يجعل الاستاذ يقدم نفسه كاستاذ لا يعرف كل شيء و اظهر ان ما يميز القسم هو انه مجال خاص نختبر فيه من جديد و بطريقة تربوية ما قد نعرفه بطريقة اخرى ملحوظة : تمنح تقطنان عن الجوانب الشكلية و سلامة اللغة.

مصم موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين



المعامل : 2

المدة: ساعة

عناصر الإجابة	سلم التقييد
<p>السؤال الأول :</p> <p>يمكن للمتشرح(ة) أن يشير إلى ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أهمية امتلاك المتعلم للمهارات العليا ومنها مهارتي التحليل والتركيب. ✓ شرح طبيعة كل من التحليل والتركيب باعتبارهما يتجاوز مجرد معرفة المعطى أو فهمه. ✓ بعض العوامل الكامنة وراء صعوبات امتلاك هاتين المهارتين. ✓ تركيز التعليم على الحفظ والاستظهار. ✓ احتكار المدرس للخطاب وهيمته على الدرس (تمركز الدرس حول المدرس)، مما لا يسمح للمتعلم بتشغيل إمكانيته وقدراته. ✓ أشكال التقويم التقليدية التي لا تستفز مهارتي التحليل والتركيب وتقتصر على اختبار الذاكرة في أغلب الحالات . ✓ نقص فصح المجال للإبداعية المتعلم... ✓ <p>السؤال الثاني :</p> <p>يمكن للمتشرح(ة) أن يذكر ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تفشي ظاهرة ضعف تحكم التلاميذ في اللغات والتعبير وبعض مظاهر تراجع هذا التحكم ➤ بعض الأسباب التي تؤدي إلى هذا التراجع: ✓ أسباب مرتبطة بعوامل ديدانكيكية (تقليدية تدريس اللغات، كثافة البرامج، عدم ملائمتها، عدم وظيفتها في كثير من الأحيان، عدم توفر المؤسسات على التجهيزات والأدوات الكفيلة بتحسين الأداء اللغوي والتعبيري...). ✓ أسباب مرتبطة بمعطيات سوسولوجية (ضعف القراءة، تبخيس الشعب الأدبية، عدم تشجيع الطفل على التعبير وتوفير الظروف الكفيلة بصقل قدراته التواصلية...). ✓ <p>السؤال الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقديم بعض الاقتراحات البيداغوجية الكفيلة بمعالجة ضعف مهارتي التحليل والتركيب والتحكم في اللغات والتعبير، شريطة أن تكون تلك الاقتراحات منطقية... <p>ملحوظة : تمنح نقطتان عن الاعتناء بالورقة وسلامة اللغة.</p>	<p>6ن</p> <p>6ن</p> <p>6ن</p> <p>2ن</p>



مصم العلوم

التمرين الأول (15 نقطة)		
رقم السؤال	عناصر الاجابة	التنقيط
1	لكي لا يحدث تماس بين القطبين لان تماسها يؤدي الى تفريغ البطارية من شحنتها	2ن
2	يؤدي تماس سلك الطور و السلك المحايد الى أخطار نذكر منها - ارتفاع درجة حرارة الاسلاك الموصلة - - شرارات كهربائية - - نشوب حريق	2ن
3	تركيب الصهيرة على سلك الطور	2ن
التمرين الثاني (9 نقط)		
1	نلاحظ عدم حدوث اي تغيير في مكونات الانبوب رقم 1 بعد مرور 10 دقائق مقارنة مع بداية التجربة بينما يلاحظ اختفاء النشا و ظهور الكليكوز في الانبوب رقم 2 بعد مرور 10 دقائق من بداية التجربة	2ن
2	يدل ظهور الكليكوز في الانبوب رقم 2 بعد مرور 10 دقائق من بداية التجربة عن حلابة النشا بتواجد أنزيم النشواز	2ن
3	نسبة الكليكوز بقيت ثابتة في المرىء و المعدة	1ن
1ن	- نسبة الكليكوز تتناقص بشكل مستمر عند مرورها داخل المعى الدقيق الى أن تنعدم	1ن
2ن	- يرجع انخفاض نسبة الكليكوز على مستوى المعى الدقيق الى مروره من جوف المعى الدقيق الى الدم عبر الجدار المعوي	2ن
1ن	- تسمى هذه الظاهرة بالامتصاص المعوي	1ن



الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة شتبر 2012

اختبار المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

المعامل: 1

المدة: 3 ساعات

التوجه العام:

تحترم في جميع مرافق التربية والتكوين المبادئ والحقوق المصرح بها للطفل والمرأة والأن سأن بوجه عام، كما تنص على ذلك المعاهدات والاتفاقيات والمواثيق الدولية المصادق عليها من لدن المملكة المغربية.
وتخصص برامج وحصص تربوية ملائمة للتعرف بها، والتمرن على ممارستها وتطبيقها واحترامها.

الميثاق الوطني للتربية والتكوين

الموضوع:

طلب منك بناء وضعية مشكلة تتناول قضية أو قضايا التمييز ضد المرأة :

اعتمادا على :

أ - اختيارات مؤسساتية رسمية (8ن)

- ✓ ما التوجهات العامة للميثاق الوطني للتربية والتكوين التي تهم قضية المرأة؟ 2ن
- ✓ ما التوجهات العامة التي تطرحها الوثيقة الإطار للتوجهات والاختيارات؟ 2ن
- ✓ ابرز مضامين المذكرات والدلائل الخاصة بحقوق الأن سأن والطفل والمرأة؟ 2ن
- ✓ وضح مفهوم مقارنة النوع الاجتماعي؟ 2ن

واعتمادا على:

ب - دعامات ديداكتيكية (5ن)

- ✓ اذكر الدعامات الديداكتيكية الممكن اعتمادها لبناء هذه الوضعية المشكلة. 3ن
- ✓ كيف تلاءم بين هذه الوضعية وأن شطة المواد الدراسية أن طلاقا من مثال من اختيارك؟ 2ن

واستحضارا لما يلي:

ج- تدابير بيداغوجية (5ن)

- ✓ وضح الصراع السوسيو معرفي المرجو أن تحدثه الوضعية المشكلة لدى التلميذ؟ 2.5ن
- ✓ ماهي أشكال التنشيط المقترضة لجعل التلميذ في مركز النشاط؟ 2.5ن



مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

المعامل : 3

المدة: 3 ساعات

"ليس الكتاب المدرسي سوى فرضية لتصريف المنهاج الرسمي، إذ لا ينبغي التعامل معه على أن ه المنهاج نفسه، بل باعتباره أداة مساعدة تستعمل عندما يتبين أن بعض مكوناته تستجيب لخصوصيات و حاجات المتعلمين و المتعلات
و ينبغي الإشارة إلى أن الكتب المدرسية و مضامين التعلات لم تعد محصورة في المطبوعات الورقية التي لها إيجابياتها و سلبياتها، بل صار من اللازم الآن خراط في الثورة التي أحدثتها تقنيات الإعلام و التواصل " .

الدليل البيداغوجي . 42.

1. اشرح مضمون القول: " ليس الكتاب المدرسي سوى فرضية لتصريف المنهاج الرسمي " 4ن
2. بين كيف يمكن أن تكون خصوصيات المتعلم و حاجاته أساسا من أسس استثمار الكتاب المدرسي في تدبير التعلات. 6ن
3. اعتمادا على تجربتك الميدانية، و في أفق مراجعة البرامج الدراسية بسلك التعليم الابتدائي، قدم تقويما يرصد مكامن القوة و الضعف في تجربة تعدد الكتاب المدرسي، و حدد بعض سبل استثمار هذا التعدد للارتقاء بالتحصيل الدراسي للتلاميذ. 8ن
تخصص نقطتان لتنظيم الورقة و سلامة اللغة.

الديداكتيك :

عى المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة و ذلك على الشكل الآتي:
1-موضوع ديداكتيك اللغة العربية او موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.
2-موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمي.
ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح تميز أجوبة المترشحين (ات) واصالتها.

مادة الاختبار : ديداكتيك - اللغة العربية -

قد لا تستجيب الأنشطة المقترحة في الكتاب المدرسي لخصوصيات المتعلات و المتعلمين، مما يتطلب من المدرس إعداد أنشطة ملائمة.

1 - خطط(ي)، وفق بيداغوجيات حديثة، لدرس في التعبير الشفهي في مجال الصحة و التغذية لأحد مستويات التعليم الابتدائي، مع الحرص على تحديد ما يأتي:

- * مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي؛
- * الهدف التعليمي / الأهداف التعليمية؛
- * الوضعية / الوضعات المشكلة التعليمية؛
- * الوسائل الديداكتيكية المعتمدة؛
- * أشكال العمل و تدبير أنشطة التعلم؛



* كيفية تدبير الفوارق الفردية؛

* تدبير الزمن والفضاء.

2 - اقترح (ي) وضعية / وضعيات لتقويم مدى تحقق الهدف / الأهداف.

3 - افترض (ي) صعوبتين رئيسيتين أفرزتهما نتائج الوضعية / الوضعيات التقويمية السابقة واقترح (ي) لكل منها نشاطا داعما ملائما.

مادة الاختبار: ديداكتيك - الشكاه العلمي -

في موضوع "تغيرات حالة المادة" بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي، اعتمد أستاذ الوثائق الآتية المأخوذة من الكتاب المدرسي:

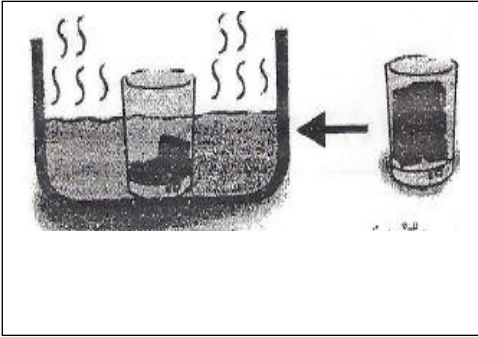
الوثيقة 1

أحجز هذه التجربة:

أ - أصع قطعاً من الشكلاطة في كأس، ثم أصع الكأس في حوض به ماء ساخن.

ب - أئين ماذا حدث لقطع الشكلاطة:

يفعل التسخين..... قطع الشكلاطة من..... إلى.....



الوثيقة 2

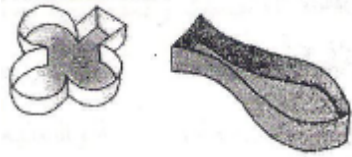
1 - أصنع تشكيلات من الشمع:

أ - أحضر قوالب من العجين، كما هو مبين في الرسم،

وأصب فيها كمية من الشمع المنصهر.

ب - أثرك القوالب لمدة، ثم أفككها، وأستخرج الشمع.

2 - أئين الحالة التي صار عليها سائل الشمع.....



1. حدد المفهومين العلميين المراد مقارنتهما عبر توظيف هاتين الوثيقتين. (1ن)

2. وظف الوثيقتين لتخطيط وتدبير حصة تقارب من خلالها المفهومين، محدد: (3ن)

أ - هدفين تعليميين؛

ب - مراحل إنجاز أنشطة الحصة؛

ج - مهام المتعلمين والمتعلمات وإنتاجاتهم.

لتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بأهداف الحصة، اختار الأستاذ توظيف معطيات الوثيقة 3:



ألاحظ رسم الشمعة:

حالة	صلبة	سائلة
1		
2		
3		

3. صغ/ صوغي سؤالين يرومان تقويم الأهداف المرتبطة بالحصّة معتمدا على معطيات الوثيقة 3. (2ن)
4. حدد(ي) معايير التقويم بالنسبة لكل سؤال. (2ن)

مادة الاختبار: ديداكتيك الرياضيات.

تعتبر المسألة موضوعا هاما من بين المواضيع التي تدرس في وحدة الرياضيات.

- (1) اذكر(ي) هدفين تربويين لاستخدام المسألة في درس الرياضيات في المدرسة الابتدائية (1ن)
(2) اقترح أستاذ على تلامذته المسألة الآتية:

لفلاح حقل مستطيل الشكل تم رسمه على خريطة بطول يساوي 8cm وعرض يساوي $\frac{3}{4}$ الطول ويسلم التصاميم يساوي $\frac{1}{5000}$

قرر الفلاح تسييج الحقل بشباك سلكي ارتفاعه 1,25 مترا، علما أن ثمن الشباك هو 6,25 درهما للمتر الواحد.

- 1 - أحسب كلا من الطول والعرض الحقيقيين لهذا الحقل.
2 - احسب ثمن السياج.
3 - إذا علمت أن كل هكتار أنتج 20 قنطارا من القمح، وباع الفلاح كل منتوج الحقل بـ 6000 درهما، فكم هو ثمن القنطار

أ - حدد المستوى الدراسي المناسب لهذه المسألة. (0.5 ن)

ب - اذكر أربعة مضامين رياضية تناولتها هذه المسألة. (1 ن)

ت - حدد الخطوات المنهجية لتدبير هذه المسألة (في ستة أسطر على الأكثر). (1.5 ن)

ث - اذكر صعوبة يمكن أن تعترض المتعلمين أثناء إنجاز هذا النشاط وسبل معالجتها. (1ن)

(3) فيما يلي جزء من إجابة تلميذين عن السؤال الأول:

التلميذ الثاني:

$$\text{الطول هو } \frac{3}{4} \times 5000 = 3750 \text{ سنتمتر}$$

التلميذ الأول:

$$\text{الطول هو } 8 \times \frac{1}{5000} = 1,6 \text{ سنتمتر}$$

أ - اذكر ثلاثة أخطاء ارتكبت في الإجابتين وحدد مصادرها المحتملة. (1,5 ن)

ب - اقترح نشاطا أو أنشطة تقييمية لمعالجة هذه الأخطاء الثلاثة. (1,5 ن)



didactique du - français-

A partir du support ci-dessous, élaborez une fiche pédagogique pour une activité de lecture destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire, et ce en tenant compte des consignes suivantes :

- Définir deux objectifs d'apprentissage ; (1 pt)
- Indiquer le matériel didactique à utiliser ; (0.5 pt)
- Préciser les pré requis que les apprenants devraient mobiliser ; (0.5 pt)
- Expliciter les étapes méthodologiques à suivre et formuler, pour chacun d'elles, des questions et/ou des consignes précises ; (3 pts)
- Proposer une activité de prolongement. (1 pt)

Support:

J'étais enfant et je louais ...

J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Quel âge avais-je en ce temps –là? Je ne me rappelle pas exactement. Je devais être très jeune encore : cinq ans, six ans peut-être. Ma mère était dans l'atelier, près de mon père, et leurs voix me parvenaient, rassurante, tranquille, mêlées à celles des clients de la forge et au bruit de l'enclume.

Brusquement j'avais interrompu de jouer, l'attention, toute mon attention, captée par un serpent qui rampait autour de la case ; et je m'étais bientôt approché. J'avais ramassé un roseau qui traînait dans la cour et à présent, j'enfonçais ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se déroba pas ; il prenait goût au jeu ; il avalait lentement le roseau, il l'avalait comme une proie, avec la même volupté, me semblait-il, les yeux brillants de bonheur, et sa tête, petit à petit, se rapprochait de ma main. Il vint un moment où le roseau se trouva à peu près englouti, et où la gueule du serpent se trouva terriblement proche de mes doigts.

Je riais, je n'avais pas peur du tout, et je crois bien que le serpent n'eût plus beaucoup tardé à m'enfoncer ses crochets dans les doigts si , à l'instant, Damany, l'un des



apprentis, ne fût sorti de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de la terre : j'étais dans les bras d'un ami de mon père.

Camara laye, L'enfant noir, plon, 1953

Au terme d'une séquence didactique portant sur « le narratif», vous proposez à des élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire de produire un texte à visée narrative.

- Précisez la consigne d'écriture. (2.5 pts)
- Mentionnez les critères d'évaluation. (1.5 pt)
- Lors de la correction des copies, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à produire un texte cohérent. Indiquez quatre type d'activités que vous choisirez pour remédier à ces difficultés. (2pts)

الامتحان المهني لولوج الدرجة السنخ من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة شتنبر 2012

اختبار المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

المعامل : 1

المدة: 3 ساعات

السؤال الأول: 4ن:

أصدرت وزارة التربية الوطنية مجموعة من المذكرات تتعلق بالاحتفال باليوم الوطني لمحاربة الرشوة , اذكر (ي) بعض مضامين هذه المذكرات.

السؤال الثاني: 4ن

أن طلاقا من الميثاق الوطني للتربية والتكوين , وضع القيم التي ينبغي هذا اليوم تنشئة المتعلمين والمتعلمات عليها.

السؤال الثالث: 5ن

ابن وضعية مشكلة تناول ظاهرة الرشوة, موضحا التدابير والإجراءات التنشيطية والبيداغوجية والديداكتيكية التي ستعتمدها في ذلك.

السؤال الرابع: 5ن

وضح العلاقة بين القيم المنصوص عليها في الوثائق الرسمية للمناهج الدراسي للسلك الابتدائي والكفايات المستهدفة في نهاية هذا السلك.



مادة الاختبار: ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

مدة الأناجاز: 3 ساعات

المعامل: 1

didactique du - français -

1. A partir du support ci-dessous une fiche pédagogique pour une activité de langue en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. Mentionnez le niveau scolaire cible . 1pts
 - b. Indiquez le fait de langue a étudier . 1pts
 - c. Définissez deux objectifs d'apprentissage .1pts
 - d. Précisez les pré requis que les apprenants devraient mobiliser . 1pts
 - e. Expliquez les étapes méthodologique a suivre . 2pts

Support :

« Mon fils, de **grands** dangers te guettent hors de ce palais. Le ciel de ta naissance était **mauvais** et les **grands** savants t'ont prédit une vie **difficile** et **incertaine**. Comme je crains que tu ne puisses vaincre tes ennemis, j'ai préféré t'enfermer ici.

Contes d'Orient, texte original de Jiri TOMEK, Gründ

2. Au terme d'une activité de langue ; vous voulez évaluer le degré de maitrise de l'objectif suivant : reconnaître le présent de l'indicatif
 - a. Proposez deux situations d'évaluation. 2pts
 - b. Lors de la correction vous contactez que certains élèves ont souligné des noms a la place des verbes et des verbes a l'infinitif au lieu des verbes conjugués au présent .précisez d'ou proviennent ces erreurs et proposez pour chacune d'elles ;une activité de remédiation appropriée .4pts

ديداكتيك اللغة العربية: (12)

كنت بصد الإعداد لحصّة في مكوّن التراكيب

- المستوى الدراسي : السنة الثالثة من التعليم الإبتدائي

- المجال : الأسفار و الرحلات



- الموضوع : الجملة الفعلية : الفاعل ظاهرا و ضميرا

بعد اطلاعك على مقترحات الكتاب المدرسي لإنجاز الحصة ، تبين لك أنها لا تستجيب لخصوصيات المتعلمين و المتعلمات .

الأسئلة :

1 - خطط (ي) لهذه الحصة (الجملة الفعلية : الفاعل ظاهرا و ضميرا) ، وفق ما يأتي : (6ن)

✓ مواصفات جماعة القسم وخصوصيات المحيط المحلي؛

✓ الهدف التعليمي / الأهداف التعليمية ؛

✓ الوضعية / الوضعيات المشكلة ؛

✓ الوسائل الديدكتيكية ؛

✓ أشكال العمل و تدير أنشطة التعلم ؛

✓ تدير الزمن و الفضاء ؛

2 - اقترح (ي) وضعية / وضعيات لتقويم مدى تحقق الهدف / الأهداف . (3ن)

3 - افترض (ي) صعوبتين رئيسيتين أفرزتها نتائج الوضعية / الوضعيات التقويمية السابقة ، واقترح (ي) لكل منهما نشاطا داعما.

(3ن)

ديداكتيك الرياضيات (8نقله)

يروم تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي تنمية مهارات متعلقة بالقدرة على الملاحظة و المناولة و التواصل وحل المسائل ، ويعتمد منهاج التعليم الابتدائي في تدريس مفهوم القياس المحطات التالية : الاستئناس بالمفهوم – المقارنة – التعرف على المفهوم – وحدات القياس – التحويل – العلاقات .

الأسئلة:

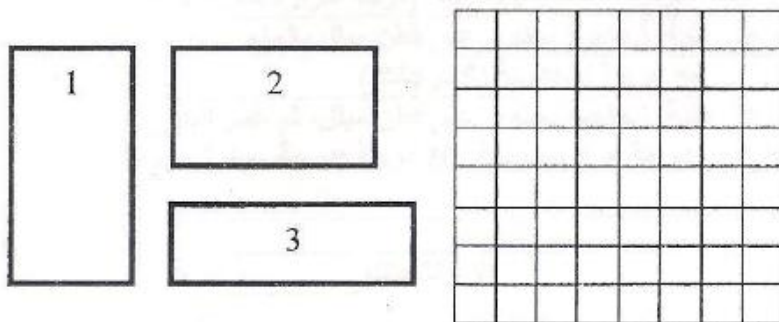
1 - من بين المقادير القابلة للقياس في التعليم الابتدائي نذكر : الطول و المساحة و الحجم . اذكر (ي) مقدارين آخرين قابلين للقياس في

التعليم الابتدائي . (0.5ن)

2 - اذكر (ي) هدفين تعليمين خاصين بدرس من دروس القياس في التعليم الابتدائي . (0.5ن)

3 - قدم أستاذ إلى التلاميذ في التعليم الابتدائي النشاط التالي :

لدينا شبكة تربيعة وحدتها السنتيمتر المربع وثلاث مستطيلات،





باستعمال الشبكة التربيعية ، قم بقياس الطول والعرض ومساحة المستطيلات 1 و 2 و 3 ثم املأ الجدول التالي :

المساحة (بالسنتمتر مربع)	العرض (بالسنتمتر)	الطول (بالسنتمتر)	المستطيل

1.3 . في إطار التخطيط لإنجاز هذا النشاط حدد(ي) ما يأتي : (1.5ن)

- المستوى الدراسي المستهدف ؛

- ثلاثة مكنسبات سابقة ضرورية لإنجاز هذا النشاط ؛

- المحتوى الدراسي المستهدف ؛

- الوسائل التعليمية ؛

2.3. في ضوء ما سبق ، حدد (ي) الخطوات المنهجية لتدبير هذا النشاط (في 5 أسطر على الأكثر) (1.5ن)

3.3. اذكر(ي) صعوبة يمكن أن تعترض المعلمين خلال إنجاز هذا النشاط وسبل معالجتها . (1.5ن)

4- طرح الأستاذ عقب هذا النشاط السؤال التالي:

"احسب مساحة مستطيل طوله 8 سنتمترات وعرضه 4 سنتمترات"

أجاب التلميذ (أ) بما يأتي: $14=4+8$ سنتمترا مربعا	أجاب التلميذ (ب) بما يأتي: $32=4 \times 8$ سنتمترا
--	---

1.4. أذكر(ي) ثلاثة أخطاء ارتكبت في الإجابتين وحدد(ي) مصادرها . (1.5ن)

2.4. اقترح (ي) نشاطا أو أنشطة لمعالجة هذه الأخطاء الثلاثة . (1ن)

ديداكتيك النشاط العلمي (8نقطة)

في إطار تناول موضوع " التكاثر عند النباتات " للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ، توصل المتعلمات و المتعلمين بتوجيه من الأستاذة إلى صياغة المشكل الآتي : (ماهي الظروف الملائمة لإنبات البذور؟)



1 - اقترح (ي) نشاطا تعليميا يمكن اعتماده كوضعية انطلاق ويفضي إلى طرح هذا المشكل.(1ن)
للبحث عن حل للمشكل المطروح وبعد صياغة الفرضيات ، اقترحت الأستاذة على المتعلمات و المتعلمين إنجاز بعض التجارب . تقدم الوثيقة الآتية البطاقة التقنية التي وزعت عليهم لتدوين ملاحظاتهم و استنتاجاتهم

الملاحظات	التجارب	
.....	وضع بذور الفاصوليا في علبة زجاجية تحتوي على قطن جاف (غير مبلل بالماء) وضع هذه العلبة في درجة حرارة معتدلة ؛ 20 درجة (درجة حرارة حجرة الدرس)	التجربة 1
.....	وضع بذور الفاصوليا في علبة زجاجية تحتوي على قطن مبلل بالماء . وضع هذه العلبة في درجة حرارة معتدلة ؛ 20 درجة (درجة حرارة حجرة الدرس)	التجربة 2
.....	وضع بذور الفاصوليا في علبة زجاجية تحتوي على قطن مبلل بالماء. وضع هذه العلبة تحت درجة حرارة منخفضة (5 درجات)	التجربة 3
.....	وضع بذور الفاصوليا في علبة زجاجية تحتوي على قطن مبلل، ثم غمر البذور بالماء. وضع هذه العلبة في درجة حرارة معتدلة؛ 20 درجة (درجة حرارة حجرة الدرس)	التجربة 4

الاستنتاجات
.....

- 2 - ابرز (ي) الفرضيات التي تسمح هذه التجارب باختبارها .(1ن)
- 3 - اذكر (ي) أربع مهارات أو قدرات تنمية هذه التجارب. (1ن)
- 4 - حدد (ي) أهم الخطوات المنهجية الممكن اعتمادها في تدبير هذه التجارب مع إبراز مهام و إنتاجات المتعلمين و المتعلمين (1ن)



لتقويم مكنسبات المتعلمات و المتعلمين المرتبطة بهذا الموضوع ، اختارت الأستاذة توظيف معطيات الوثيقة الآتية :

رقم العلبة	درجة الحرارة	الهواء	الماء	إنبات
1	20 درجة	متوفر	متوفر	إنبات
2	4 درجات	متوفر	متوفر	عدم إنبات
3	20 درجة	غير متوفر	متوفر	عدم إنبات
4	20 درجة	متوفر	غير متوفر	عدم إنبات

زرعت رشيدة بذور الجلبان
فوق قطن مبلل بالماء في أربع
علب في ظروف مختلفة كما
يبين ذلك الجدول جانبه .

5 - حدد(ي) الاهداف التعليمية الممكن تقويمها من خلال توظيف هذه المعطيات .(2ن)

6 - صغ (صوغي) ثلاثة أسئلة تسمح بتقويم هذه الأهداف .(2ن)

مصصح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتنبر 2012

مصصح اختبار المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

1 - التوجهات العامة للميثاق الوطني للتربية و التكوين :

✓ تحقيق مبدأ المساواة و تكافؤ الفرص

✓ اعتماد مقارنة النوع في مراجعة البرامج و المناهج

2 - التوجهات العامة للوثيقة الاطار: الكتاب الابيض

✓ العلاقة التفاعلية بين المدرسة و المجتمع

✓ المساهمة في تكوين شخصية مفتوحة قادرة على استيعاب الفكر الأن سأن ي في مختلف مظهراته

✓ اعداد المتعلم لتحقيق نهضة وطنية اقتصادية و فكرية

✓ اعتماد التنسيق و التكامل و التجديد في مراجعة البرامج و المناهج

✓ اعتبار المدرسة مجالا لترسيخ القيم الأن سأن ية...

3 - مضامين الدلائل و المذكرات:

✓ الاحتفال و احياء المناسبات الوطنية و الدولية المتعلقة بحقوق الأن سأن (الطفل+المرأة)

✓ تكريس و نشر ثقافة حقوق الأن سأن في البرامج و المقررات

✓ تخليق الحياة المدرسية في اطار ثنائية الحق و الواجب

4 - مقارنة النوع الاجتماعي:

مفهوم جديد بالسوسيوولوجيا تم اعتماده كمرتكز في برامج التنمية البشرية و يهتم بالاختلاف الكائن بين الرجل و المرأة على مستوى

الادوار الاجتماعية الموكولة لكل منها و التي تختلف من مجتمع إلى اخر حسب الثقافة و العادات و التقاليد



5 - الدعامات الديدانكينية:

نصوص قرائية او حوارية-آيات قرآنية وحاديث نبوية-ووثائق اصلية(موثائق دولية)-حالات اجتماعية واقعية ...

6 - الملاءمة بين الوضعية و المواد الدراسية:

يمكن ملاءمة هذه الوضعية ضمن مجموعة من المواد الدراسية:التربية على المواطنة(حقوق الأن سأن)-التربية الاسلامية(مكانة المرأة في الاسلام)-اللغة العربية(نصوص +حوارات+مواضيع أن شائية)-اللغة الفرنسية (....oral-lecture)مثال في موضوع الأن شاء:بينما أن ت منهمك في اعداد دروسك سمعت جاركم يشتم و يضرب زوجته التي تعلى صراخها بين الجيران دون أن يتدخل احد.تحدث عن ظاهرة العنف ضد المرأة و واجب المجتمع في اجتثاث هذه الظاهرة المرضية .

7 - الصراع السوسيو معرفي:

هو ذلك الصراع الذي يواجهه المتعلم داخل الجماعة نتيجة ارتطام تمثلاته حول موضوع ما بالمعرفة المقدمة و في هذه الحالة من المفترض أن يعيش المتعلم تناقضا بين ما يحمله من تصورات عن المرأة و التي يكون المجتمع مصدرها في الغالب مع الحقوق التي من الواجب أن تتمتع بها والتي مصدرها القيم الدينية والأن سأن ية و الموثائق الدولية ..

8 - اشكال التنشيط:

يمكن اعتماد مجموعة من اشكال التنشيط:دراسة الحالة باعتبار الموضوع ذو بعد اجتماعي العصف الذهني باعتبار أن المعارف الجديدة تبنى على أن قاض القديمة(التمثلات)الحوار باعتباره تقنية فعالة في اشراك جميع المتعلمين العينة كتقنية تعتمد على توزيع المهام بين فئة من القسم و باقي افراده

مصم ديدانكيتيك العربية

ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار أصالة أجوبة المترشح (ة) وتميزها وتركيزها وانسجامها وجودة عرض المنتج .

ينتظر أن يتضمن الإنجاز العناصر التالية :

- 1) - ينبغي أن تتوفر في تخطيط المترشح (ة) للخصائص التالية : (6ن)
 - مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي : جغرافيا ، اجتماعيا ، مستوى التحصيل الدراسي ، الفوارق المسجلة بين عناصر جماعة القسم ، الاكتظاظ أو عدمه ... إلخ ، شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأنشطة التي يقترحها المترشح (ة) ؛
 - الهدف التعليمي/الأهداف التعليمية : ينبغي أن تكون عبارة عن تطبيق لقدرة على محتوى ، دقيقة وواضحة مرتبطة بالمجال و بموضوع الدرس ، مناسبة لمستوى المتعلمين ، و قابلة للتحقق و القياس ؛
 - الوضعية/الوضعية المشكلة المقترحة : مرتبطة بالمجال (الصحة و التغذية) ، مناسبة للمستوى الدراسي الذي يقترحه المترشح (ة) مع تبرير العلاقة بين درس التعبير الشفهي و المستوى الدراسي المختار ، و مناسبة للفوارق الفردية المحتملة و لمحيط المتعلمين و المتعلمين ،
 - الوسائل الديدانكيتيكية : تقبل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة ؛
 - أشكال العمل : جماعي - في مجموعات (متجانسة ، غير متجانسة ...)-فردية ..إلخ ؛



- تدير الزمن و الفضاء : يوزع الزمن المخصص للحصة بشكل متوازن على الأنشطة المقترحة ، بحيث يمنح الوقت الكافي للتعلم الذاتي و التفاعل مع الأنشطة و الأقران. وينبغي تنوع أشكال العمل (مجموعات صغيرة ، عمل فردي ، عمل جماعي ...إلخ) .
- (2) - الوضعية/الوضعيات التقييمية : (3ن)
ينبغي أن تكون الوضعية أو الوضعيات التقييمية المقترحة كفيلة بالتأكد من تحقق الأهداف التعليمية التي سطرها المترشح (ة) ، و أن تطرح فعلا مشكلة تخاطب المستويات المختلفة للمتعلّات و المتعلمين .
- (3) - الصعوبتان المقترحتان و عدة الدعم المناسبة : (3ن)
يقترح المترشح (ة) صعوبتين من الصعوبات التي يمكن أن تواجه المتعلّات و المتعلمين ، تبعا لفئاتهم و الفوارق الفردية بينهم ، أثناء تدبير هذه الحصة. كما يقترح لكل صعوبة نشاطا داعما ، شريطة أن تتوفر في كل نشاط إمكانية تجاوز الصعوبة المطروحة .

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

Question n°	Elements de reponse		Note
1	a	Exemples d'objectifs : - identifier le type de texte ; - Reconnaître l'organisation d'un texte narratif ; - Reconnaître les caractéristiques d'un texte narratif ; - Construire le sens du texte ...	1 pt
	b	Exemples de matériel à utiliser : - illustrations représentant une case dans un pays africain , une forge, un roseau	0,5 pt
	c	Les prérequis que les apprenants devraient mobiliser : - l'organisation d'un texte (titre , référence , ...) ; - la notion de type de texte ; - les temps du récit ; - la structure narrative	0,5 pt
	d	Explicitation des étapes méthodologiques 🚩 Observation/découverte-avant de lire : il s'agit de mobiliser les acquis et d'amener les apprenants à prélever les indices prégnants (titre , division du texte ,	Exemples de questions et/ou de consignes - Quel est le titre du texte ? - Qui a écrit ce texte ? - D'où le texte est-



		<p>référence ...) pour les familiariser avec le texte et leur permettre d'anticiper sur son sens et sa fonction en formulant des hypothèses de lecture .</p>	<p>il extrait ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ton avis, pourquoi l'emploi du pronom personnel « je » est-il fréquent ? - D'après le titre, quel est l'objet du texte ? 	
		<p>✚ Construction du sens/interaction avec le texte/compréhension :</p> <p>Cette étape consiste à engager une lecture recherche guidée par des questions et/ou des consignes. Il peut y avoir des lectures successives avec des consignes de lecture différentes portant sur les informations véhiculées par le texte et sur les caractéristiques du texte narratif. L'issue de cette étape est la compréhension du texte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Où se trouvait l'enfant ? - Que faisait-il ? - Où se trouvaient ses parents ? - Pourquoi l'enfant avait-il interrompu son jeu ? - L'enfant avait-il peur du serpent ? pourquoi ? - Etait-il conscient du danger qui le menaçait ? Pourquoi ? - Comment l'enfant a-t-il été sauvé ? - Quel est le type de ce texte ? Justifie ta réponse ... 	
		<p>✚ Réaction au texte :</p> <p>Il s'agit d'encourager les apprenants à réagir , oralement ou par écrit , au texte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que penses-tu du comportement de l'enfant ? Justifie ta réponse. - Comment trouves-tu cette histoire ? 	



		Justifie ta réponse ...	
	e	Exemples d'activités de prolongement : - Organiser un débat autour des jeux dangereux et les comportements à éviter ; - Faire raconter l'histoire lue ; - Effectuer une recherche sur l'auteur ; - Lire/écrire d'autres textes du même type ...	
2	a	Le candidat propose une consigne d'écriture articulée autour de la narration.	
	b	Critères proposés : - Respect de la consigne ; - Cohérence (organisation et progression du récit produit) ; - Correction de la langue.	
	c	Exemples de types d'activités : - mettre en ordre les parties d'un texte ; - compléter un texte par des connecteurs logiques ; - ponctuer un texte ; - réécrire un texte en évitant la répétition	

N.B. Les réponses sont données à titre indicatif

مقترح مصحح لحد الـماتذة : ديداكتيك العربية

أولا: ملاحظات لا بد منها:

- السؤال الأول:

و هو سؤال مركب من جزئين أساسيين: تقديم مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي, ثم تقديم تخطيط لدرس التعبير الشفهي وفق البيداغوجيات الحديثة (و هنا إحالة على المقاربة بالكفايات لما تشمله من تقنيات تنشيط مختلفة تتمركز حول المتعلم و بيداغوجيات عملية تتأسس على فاعلية هذا الأخير، و تحصر دور المدرس في الوساطة و التنشيط و التقويم ...، كالبيداغوجيا الفارقية و الخطأ و اللعب

....



أ) الجزء الأول من السؤال: مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي:

أن طرح هذه النقطة في السؤال الأول لم يكن اعتباطيا، بل توخى واضعوه من وراءه التأكد مما يلي: هل سيحترم المترشح مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي التي اقترحتها عند بناءه للوضعيات و الأن شطة التعليمية-التعليمية ؟ و هل سيختار الوسائل التي تتلاءم مع تلك المواصفات و ذلك المحيط

فالمقاربة بالكفايات (التي تمت الإحالة إليها ضمينا في موضوع الاختبار (كما هو معلوم عند الجميع، تنبني على مجموعة من المبادئ منها مبدأ الملاءمة و إعطاء معنى للتعلمات، لأن المتعلم يتواصل بيسر مع المضامين التي تشكل معنى بالنسبة له، و ذلك لخلق التفاعل التلقائي مع الوضعيات، كما أن ها تركز على تنوع الوضعيات التعليمية-التعليمية و الاستعانة بمعينات ديداكتيكية متنوعة تسهم في بناء المفاهيم و اكتساب المهارات و أن ماء الكفايات.

فعندما يقول المترشح مثلا، بأن وسط المتعلمين قروي، فعليه أن يستقي الوضعيات التعليمية من الوسط القروي، و أن يقترح حوامل ديداكتيكية (نصوص أن طلاق) من البيئة القروية، و سيكون قد حاد عن الصواب إذا أدرج أمثلة من الوسط الحضري ! و عليه أيضا أن يستخدم وسائل من الوسط القروي، فلا مجال هنا لإلحاق نصوص و وسائل لا تمت لواقع متعلمي الوسط القروي بصلة.

و تماما كالاتمئان المهني لسنة 2006، فعناصر الإجابة التي سيعتمدها المصححون، ستشدد على ضرورة أن تسمح المعطيات التي قدمها المترشح في الجزء الأول من السؤال (المواصفات و الخصوصيات) بتمرير معطيات التخطيط و أن تتوافق تماما مع التدبير الديداكتيكي للدرس المقترح.

ب) الجزء الثاني من السؤال: التخطيط و التدبير الديداكتيكيان لمعطيات درس التعبير الشفهي وفق مجموعة ضوابط حددها نص الموضوع (الأهداف ، الوضعيات التعليمية - التعليمية ، الوسائل ، أشكال العمل ، تدبير الفضاء ...)

الملاحظة 1:

أن منطوق نص الاختبار ترك المجال مفتوحا أمام المترشحين لاختيار أحد مستويات التعليم الابتدائي، و كما هو معلوم، فمكون التعبير الشفهي بالمدرسة الابتدائية يندرج في مناهج السنوات 1 ، 2 ، 3 . غير أن منهجية هذا المكون تختلف من مستوى لآخر، و أن كان هناك تشابه كبير بين السنتين الأولى و الثانية من حيث عدد الحصص (7 في السنة الأولى و 9 في السنة الثانية). بعكس السنة الثالثة التي يحضر فيها مكون التعبير الشفهي عبر حصة واحدة فقط في كل أسبوع.

و بما أن المطلوب من المترشحين هو التخطيط لدرس كامل في التعبير، و ليس لحصة منه - كما كان الشأن في الامتحان المهني لسنة 2006 الذي حدّد الحصة الأولى -، فقد كان من الذكاء اختيار المستوى الأسهل (و هو المستوى الثالث في نظري)، لأن اختيار المستويين 1 أو 2 من شأنه إدخال المترشح في متاهة كيفية المزج بين الحصص المتعددة في تخطيط واحد (مع إمكانية ذلك طبعا على غرار نماذج التخطيط الواردة في " الدليل البيداغوجي ") ، لكن ذلك سيتطلب منه جهدا مضاعفا و سيستهلك منه وقتا هو في أمس الحاجة إليه.

الملاحظة 2:

لقد حصر موضوع الامتحان تخطيط درس التعبير في مجال التغذية و الصحة. و هو ما يعني أن المترشح ملزم بعدم الخروج عن هذا المجال عند بناءه للوضعيات التعليمية - التعليمية .



الملاحظة 3 :

لقد حدد موضوع الامتحان جملة من الضوابط على المترشح أن يستحضرها أثناء تخطيطه لدرس التعبير الشفهي :

أ - الهدف / الأهداف التعليمية :

و التي سيحددها المترشح في شبكة التخطيط التي سيقترحها (الجدازة), و ذلك حسب المستوى و البرنامج الدراسي الذي اختاره (المستوى 1 أو 2 أو 3). يمكن أيضا هنا اختيار المستوى المشترك المكون من 1 و 2.

ب - الوضعية / الوضعيات المشكلة التعليمية :

على المترشح هنا أن يضمن شبكة تخطيطه ما يلي:

الوضعية المشكلة الأولية: و هي بمثابة تمهيد للدرس, لتحفيز المتعلمين على الإقبال عليه.

الوضعيات المشكلة الوسيطة: التي من شأنها تمرير معطيات الدرس و تحقيق أهدافه التعليمية التي تم تحديدها كمنطلق للدرس .

الوضعية المشكلة الختامية: و هي بمثابة وضعية تقويمية لما تم الترويج له في الدرس.

و من اللازم هنا ، كما أسلفت ، أن تكون جميع الوضعيات المقترحة مرتبطة بمحيط المتعلمين وخبراتهم وفقا لما تم وصفه في الجزء الأول من السؤال (مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي).

ج - الوسائل الديداكتيكية:

أن الاكتفاء بالكتاب المدرسي (دليل الأستاذ و كتاب المتعلم) و التقيد بمضامينه و محتوياته، لا يضمن الدينامية و المرونة التدييرية اللازمة ، و لا يتيح فرص الإبداع و المبادرة و القدرة على التصرف البيداغوجي حسب المواقف و الحاجات التعليمية. و هي الملاحظة التي استُهل بها نص الموضوع . و تجدر الإشارة هنا إلى أن غياب بعض الوسائل و التي تمثل جزءا لا يتجزأ من تدريس المواد و تعلمها، يجعل تحقيق الكفايات المرتبطة بها أمرا بعيد المنال، غير أن الجأ ب الإيجابي للوسيلة التعليمية يعتمد على مدى قدرة المدرس على توظيفها بالشكل الصحيح، و اختيار الملائم منها بمعنى " الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب "

غير أن ه ينبغي التذكير هنا بأن التقنيات الوسائل التعليمية، هي مجرد أدوات مساعدة ينبغي ألا تستبعد الممارسات التربوية و تحتكرها معوضة بذلك وضعيات تعلم ملائمة واقعية أو قريبة من الواقع.

و بالتالي، فمن الضروري مراعاة ما يلي عند ذكر الوسائل التي سيتم توظيفها و اعتمادها في بناء الدرس :

- أن تلاق من مواقف معيشية و مباشرة و حقيقية كلما أمكن ذلك.

- تنوع الوسائل: سمعية , بصرية , حسية...

- أن تكون الوسائل ملائمة للهدف / الأهداف التعليمية.

- أن يشغل المتعلم بنفسه على الوسائل.



د - أشكال تدبير أن شطة التعلم و الفوارق الفردية و الفضاء و الزمن :

أن الدور التقليدي للمدرس بصفته الفاعل المحوري في العملية التعليمية التعلمية، لم يعد يساير الحاجات و المتطلبات الجديدة للمجتمع و المتعلمين. لذا، فإن الأن شطة المدرسية المبرمجة يجب أن تتوخى تنمية الكفايات بجميع أبعادها المعرفية و المنهجية و الاستراتيجية و الثقافية و التكنولوجية، و تساهم في تعزيز الذكاءات المتعددة لدى المتعلم (ة). و ذلك يتطلب إعادة النظر في طرائق و أن ماط التدريس، و جعلها تستجيب للمقاربة البيداغوجية بالكفايات، من خلال تنوع الأن شطة، حيث يساعد هذا التنوع على تلبية الحاجات المتباينة لدى المتعلمين، بالنظر إلى فوارقهم الطبيعية و المكتسبة، و يتيح تنوعا في فرص الاكتساب من جان ب المتعلم، و يبعد عنه الملل، فالتغيير من نشاط إلى آخر يرفع من الأن تباه و يثير اهتمام المتعلم و فضوله المعرفي. و يعني التنوع في الأن شطة أيضا، تنوع أشكال العمل داخل مجموعة القسم. كما ينبغي أن يحظى التعلم الجماعي ببالغ الأهمية، لما له من فوائد على مستوى ترسيخ مبادئ التواصل و الحوار و احترام الآخر و إثبات الذات و الإيمان بالاختلاف ... فكل الأن شطة داخل الفصل يجب أن تكون أن شطة تفاعلية، سواء منها الفردية أو الثنائية أو في مجموعات أو في جماعة القسم، تدفع المتعلمين إلى تنمية العمل الجماعي و روح المشاركة و المردودية و دعم بعضهم البعض : بحكم وجود فوارق متعددة بينهم

و بخصوص تدبير فضاء القسم، فمن اللازم أن يبين المترشح في تخطيطه إلى أن ه تفادى وضعيات الجلوس النمطية التقليدية ضمن صفوف لأن ها تشجع على التلقين و الأستاذية، و الأن تقال نحو العمل في وضعيات جلوس بيداغوجية تيسر التواصل بين مجموعة القسم الكبرى، كالجلسة الدائرية أو الجلسة وفق حذوة الفرس. كما يتعين الابتعاد عن الصورة النمطية للمدرس في المدرسة التقليدية، حيث ينفرد باتخاذ معظم قرارات التعلم في القسم، و يقف أغلب الأوقات بجأن ب السبورة و المكتب أمام المتعلمين، يلقي و يشرح و يوجه .

و بالمقابل فالمطلوب هو اعتماد المقاربة الورشية في بناء الدرس مع المتعلمين، و هي مقاربة يتحول فيها القسم إلى ورشة عمل، حيث يتوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل صغيرة تتغير تبعا للأن شطة التعليمية التعلمية، بحيث تتجان س تارة و تتباين تارة أخرى، و تقوم، و عن طريق التشارك و الأن دماج، بالتعلم و الممارسة و التطبيق و الأن تاج الذاتي لمعارفهم و أن جازاتهم .

- السؤال الثأني: الذي يطلب اقتراح وضعية أو وضعيات تقويمية للتحقق من مدى تحقق الأهداف :

من بين الأدوار الهامة التي يضطلع بها المدرس، أن ه مقوم لسيرورة الفعل التعليمي - و التعليمي بكل مكوناته، و من هنا ورد هذا السؤال في الموضوع لاختبار مدى تمكن المترشح من آليات التقويم، و مدى قدرته على صياغة وضعيات تقويمية تختلف باختلاف محطات الدرس (التشخيصي في بداية الدرس ، التكويني أثناء بناءه و الختامي في نهايته).

أن المترشح هنا مطالب بذكر أن شطة أو أسئلة تعكس مختلف أن واع التقويم. و سيكون من الأفضل أن يدرج إجاباته عن هذا السؤال في شبكة التخطيط التي اقترحها ، و ذلك بتخصيص خانة من خان ات الجذاذة للتقويم، يضمها مختلف الأسئلة و الأن شطة التي من شأن ها قياس مدى تحقق هدف كل وضعية من وضعيات الدرس (الوضعية الأولية ، الوضعيات الوسيطة ، الوضعية الختامية).

- السؤال الثالث: الصعوبات المفترضة و الأن شطة الداعمة لها :

يعتبر الدعم من بين المكونات الأساسية للعملية التعليمية التعلمية، لكونه يسمح بترسيخ مواطن القوة و تدارك التعثرات الحاصلة لدى المتعلمين في حينها و تفادي تراكمها حتى لا تتحول إلى عائق حقيقي، يصبح معه المتعلم غير قادر على مسيرة أن شطة التعليم و التعلم مما يؤدي تدريجيا إلى عدم الاهتمام و بالتالي إلى الفشل الدراسي .



و لا يمكن للدعم أن يحقق الهدف منه ما لم يكن مسبقا بتقويم دقيق للتعليلات، حيث يتم تحديد نوع الصعوبات و التعثرات و تصنيف المتعلمين حسب نوع احتياجاتهم و درجتها. و جدير بالذكر بأن ه كلما كان عدد المتعلمين المحتاجين للدعم كبيرا، كلما كانت الحاجة إلى مراجعة طرائق التدريس و المحتويات و التقنيات و الوسائل التعليمية ... أكبر.

من أجل ذلك، جاء السؤال الثالث ليستكشف مدى قدرة المترشح على استجلاء الصعوبات و التعثرات لدى متعلميه، و مدى مهارته في أن تقاء الأن شطة الملائمة لدعم و سد تلك الثغرات في حينها.

و لا يتسع المجال هنا لأن أقترح نماذج من الصعوبات المفترضة في درس التعبير و الأن شطة الداعمة لها، لأن ها ستكون مرهونة بالأهداف و الوضعيات التي اقترحتها كل مترشح عند تخطيطه للدرس في المستوى الدراسي الذي وقع اختياره عليه

من خلال كل ما تقدم، يتضح جليا أن امتحان ديداكتيك اللغة العربية هذه السنة، قد زاوج بين المحولة النظرية التي يمتلكها المترشح، و بين مدى مهارته في تنزيل تلك المحولة في الممارسة الصفية. و بذلك استحق فعلا تسمية الامتحان المهني.

مصمم ديداكتيك النشاط العلمي

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقط
1	تحديد مفهومين علميين من قبيل : - مفهوم الأنصهار . - مفهوم التجمد . - تعزيز مفهوم تحولات الماء .	1 ن
2	أ – تحديد هدفين تعليميين مرتبطين بموضوع الوثيقتين : - تعرف تحول الجسم من حالة صلبة إلى حالة سائلة (تعرف الأن صهار) . - تعرف تحول الجسم من حالة سائلة إلى حالة صلبة (تعرف التجمد) . ب – اقتراح مراحل أن جاز هذه الحصص في علاقتها بالأهداف المحددة من قبيل : - وضعية الأن طلاق . - طرح المشكل . - البحث عن حل للمشكل المطروح . - استنتاج و تعميم . - استثمار التعليلات في وضعيات جديدة .	1 ن



1 ن	ج - تحديد مهام المتعلمين و أن تاجاتهم .	
2 ن	صياغة سؤاليين ملائمين من قبيل : - السؤال الأول : حدد الحالة التي يوجد عليها كل جزء من أجزاء الشمعة المرقمة على الوثيقة 3 ، بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة . - السؤال الثاني : صف تحولات الشمع .	3
1 ن	تحديد معايير التقويم : - السؤال الأول : يميز المتعلم (ة) بين الحالة السائلة و الحالة الصلبة للشمعة عبر وضع ثلاثة علامات (x) في الخانة المناسبة . - السؤال الثاني : يتحول الشمع من الحالة الصلبة (الحالة 1) إلى الحالة السائلة (الحالة 2) بفعل ارتفاع الحرارة المنبعثة من الفتييل المشتعل . يتحول الشمع من الحالة السائلة (الحالة 2) إلى الحالة الصلبة (الحالة 3) ، إثر تعرضه للتبريد .	4
1 ن		

مصم ديديكتيك الرياضيات (8نقطة)

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال
2x0.25ن	- تمنح 0.5 نقطة لكل هدف مناسب - من بين الأهداف التربوية لاستخدام المسألة نذكر ما يلي : ✓ بناء المفاهيم و المهارات الرياضية ✓ توظيف المعارف و المهارات و التقنيات ✓ التوليف	1



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ القدرة على ضبط و تنظيم المعلومات ✓ تقويم ودعم المكتسبات ✓ تثبيت المفاهيم باعتبارها مجالاً للاستثمار 	
0.5ن 4x0.25ن	<p>1 - المستوى : الخامس إبتدائي أو السادس إبتدائي</p> <p>2 - (تقبل الإجابة بشكل خاص أو بشكل عام و تمنح 0.25 نقطة على كل إجابة صحيحة شريطة ألا يتعدى المجموع نقطة واحدة) المحتويات الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ جداء عدد صحيح وعدد كسري (مجموع و جداء الأعداد الكسرية) ✓ سلم التصاميم (التناسبية) ✓ التحويلات : من cm إلى m ومن المتر مربع إلى الهكتار ✓ حساب محيط مستطيل (حساب المحيطات) ✓ حساب مساحة المستطيل (حساب المساحات) ✓ حساب جداء عدد صحيح و عدد عشري (جداء الأعداد العشرية) ✓ خارج عددين صحيحين (القسمة الأقليدية) ✓ حل المسائل <p>3 - على المترشح ذكر دور كل من الأستاذ والمتعلم مع التركيز على المحاور التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ طرائق التنشيط : بحيث يجب ذكر طريقة العمل (فردية. ضمن مجموعات. أو جماعي) وتحديد المدة الزمنية لحل المسألة أو لحل كل سؤال من الأسئلة المقترحة , وذكر الوسائل التعليمية(التوضيحية) إذا اقتضى الحال. ✓ فهم الوضعية انطلاقاً من قراءة النص وفهم مكونات المسألة (السياق – التعرف على المطلوب من المتعلمين في كل سؤال) ✓ انتقاء المعطيات الضرورية لإيجاد حل كل سؤال و التذكير بالمحتويات الدراسية المرتبطة بالسؤال ✓ فترات الإنجاز : نظراً لارتباط الأسئلة فيما بينها ينبغي البدء بحل تدريجي للأسئلة ومناقشة الأجوبة قصد استعمال النتائج لحل السؤال الموالي. كما يجب مراعاة التسلسل المنطقي في خطوات الحل. ✓ المعالجة الفورية : أثناء الإنجاز يراقب الأستاذ انتاجات المتعلمين و يصحح بعض الأخطاء و يذكر ببعض المفاهيم أو التقنيات أو الخاصيات. ✓ الاستثمار : تثبيت المفاهيم-حسن استعمال التقنيات أو العمليات الرياضية وتحرير الأجوبة وتدوينها 	2
6x0.25ن		



2x0.5 ن	4- يذكر المترشح صعوبة ممكنة وطريقة مناسبة لتجاوزها.	
6x0.25 ن 1.5 ن	1 - تمنح 0.25 نقطة لكل خطأ و 0.25 لكل مصدر مناسب. 2 - تمنح نقطة و نصف عند اقتراح نشاط أو أنشطة مناسبة لمعالجة الأخطاء الثلاثة.	3

Corrige du méthodologie du français :

Corrige du méthodologie du français propose par Rajae BEN HEDDI :

Niveau scolaire :	C E 6
Matière :	Lecture expliquée
Les objectifs :	1. Lire un texte narratif correctement, à haute voix et d'une manière expressive. 2. Comprendre le contexte et lexicologie d'un texte et rester attaché au contenu.
Les prérequis :	Les types du texte/ les types de phrases/ la narration/ la ponctuation/ l'imparfait/ les pronoms possessifs/ lexicologie thématiques.
Les matériels :	Livre de l'élève/ des illustrations éducatives ...
Les étapes	Les indications et les consignes



methodologiques	
Observation et interpretation :	<p>*les élèves ont déjà lu, étudié le texte et préparé des questions à la maison.</p> <p>*observer les composantes du texte :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quel est le titre du texte ?2. Quel est le nom de l'écrivain et de l'ouvrage ?3. De combien de paragraphes se compose le texte ?4. *découvrir et analyser les relations entre les composantes :5. Qui parle dans ce texte ? qu'est-ce que le montre ?6. Que raconte-t-il dans le texte ?7. Quel est le type du texte ? <p>*insister sur l'échange des idées ;</p> <p>*habituer les élèves à communiquer en français.</p>
Lecture et explication :	<p>*lecture silencieuse de tout le texte ;</p> <p>*faire dégager les mots difficiles au niveau du déchiffrement et de compréhension :</p> <p>la forge, l'enclume, interrompu, la gueule...</p> <p>*faire étudier phonétiquement et sémantiquement ces mots ;</p> <p>*lecture magistrale expressive de tout le texte ;</p> <p>*faire dégager l'idée générale du texte :</p> <ol style="list-style-type: none">1. de quoi parle le texte ?2. que fait Camara dans ce texte ? (il joue, il joue avec un serpent...)3. quel âge avait-il en ce temps-là ? <p>*relecture magistrale de chaque paragraphe du texte ;</p> <p>*lectures individuelles des paragraphes en commençant par les célèbres, émaillées de quelques autres explications et questions :</p> <ol style="list-style-type: none">1. où se trouve Camara ?2. où sont ses parents ?3. avec qui il joue ?4. est-ce qu'il est peur ? relève du texte une phrase qui le montre.5. Qui a sauvé Camara ?
Evaluation :	<p>* s'assurer que les apprenants ont bien saisi les significations des mots difficiles ;</p> <p>* les faire réemployer dans des phrases.</p> <p>* faire des petits résumés de texte oralement ou par écrit ;</p> <p>* faire reporter les lexiques, les phrases employées et les bons résumés dans un cahier</p>



Prolongement :	*inciter les apprenants à dire leurs avis à propos de cette situation ; *avez-vous déjà vu un serpent ? *quels sont les jeux que vous préférez pratiquer ?...
----------------	---

Les étapes méthodologiques selon le guide de l'enseignant (parcours séquences d'apprentissage du français) sont :

1. Appréhension globale
2. Construction du sens
3. Bilan écrit
4. Prolongements possible.

Les étapes méthodologiques selon le guide pédagogique de l'enseignement primaire 2009 sont :

1. Observation et interprétation
2. Lecture et explication
3. Prolongements

2/ selon la consigne donnée, je crois que c'est une séance de production écrite du même thème.

L'objectif est d'être capable de produire un texte narratif.

a- Leur montrer une illustration d'un lac, barrage, forêt, montagne....accompagnée d'un petit texte explicatif et les utiliser comme support ;

La consigne est : à partir du support au- dessus, rédiger un récit de cinq phrases de la sortie que vous avez organisé avec vos camarades de classe le Dimanche dernier.

b- Les critères d'évaluation sont :

*au niveau du contenu :

1. L'organisation du récit
2. Le respect des consignes
3. L'expression des sentiments
4. La pertinence avec le thème et le support



*au niveau de la forme :

1. Respecter le temps du récit (imparfait)
2. Utiliser les points de ponctuation
3. Utiliser les indications temporelles.

c/ les activités de remédiation se varient selon les types d'erreur commis par les élèves ; en ce qui concerne la cohésion du texte, on peut citer quelques activités telles que :

1. Remettre en ordre des mots pour obtenir des phrases correctes ;
2. Reconstitution d'un texte ;
3. Ponctuation d'un texte non ponctué ;
4. Remplir les pointillages par des vocabulaires ;
5. Ajouter des indications temporelles ;
6. Raconter des faits divers (oralement ou par écrit).

Réponse élaborée par : Rajae BEN HEDDI

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتنبر 2012

مصحح اختبار ديداكتيك المولد

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار أصالة أجوبة المترشح و تميزها و تركيزها و جودة عرض المنتوج

مادة اللغة العربية: 12ن

ينتظر أن يتضمن الآن تاج العناصر التالية:

1. ينبغي أن تتوفر في تخطيط المترشح للحصة المواصفات التالية: 6ن
 - ✓ مواصفات جماعة القسم و خصوصيات المحيط المحلي: جغرافيا, اجتماعيا مستوى التحصيل الدراسي, الفوارق المسجلة بين عناصر جماعة القسم, الاكتناظ أو عدمه... شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأن شطة التي يقترحها المترشح
 - ✓ الهدف التعليمي أو الاهداف التعليمية: ينبغي أن تكون عبارة عن تطبيق لقدرة على محتوى, دقيقة و واضحة مرتبطة بالمجال و بموضوع الدرس, مناسبة لمستوى المتعلمين, و قابلة للتحقق و القياس
 - ✓ أمثلة: التعرف على الفاعل ظاهرا, التعرف على الفاعل ضميرا, التمييز بين الفاعل ظاهرا و ضميرا, تحليل الجملة الفعلية و استخراج الفاعل منها....



- ✓ الوضعية أو الوضعيات المشكلة المقترحة : مرتبطة بالجمال (عالم الاسفار و الرحلات) مناسبة للمستوى الدراسي و للفوارق الفردية المحتملة و لمحيط المتعلات و المتعلمين , ذات صلة مباشرة بعناصر درس التراكيب المعني (الفاعل ظاهرا و ضميرا)
- ✓ الوسائل الديدأكتيكية :تقبل كل وسيلة تنفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأن شطة
- ✓ اشكال العمل :جماعي .في مجموعات (متجان سة ,غير متجان سة),فردى.....
- ✓ تدبير الزمن و الفضاء:يوزع الزمن المخصص للحصه 45 دقيقة . بشكل متوازن على الأن شطة المقترحة ,بحيث يمنح الوقت الكافي للتعلم الذاتي و التفاعل مع الأن شطة و الاقرآن , و ينبغى تنوع أشكال العمل (مجموعات صغرى ,عمل فردى ,عمل جماعي
- 2. الوضعية أو الوضعيات التقييمية : 3ن
ينبغي أن تكون الوضعية أو الوضعيات التقييمية المقترحة كفيلة بالتأكد من تحقق الأهداف التعليمية التي سطرها المترشح , و أن تطرح فعلا مشكلة تخاطب المستويات المختلفة للمتعلين و المتعلات .
- 3. الصعوبات المفترضأن و عدة الدعم المناسبة : 3ن
يقترح المترشح صعوبتين من الصعوبات التي يمكن أن تواجه المتعلم أثناء تدبير هذه الحصه.كما يقترح لكل صعوبة نشاطا داعما ,شريطة أن تتوفر في كل نشاط إمكانية تجاوز الصعوبات المطروحة.
- 4. أمثلة عن بعض الصعوبات:
 - ✓ عدم قدرة المتعلم على التمييز بين الفعل و الاسم
 - ✓ عدم قدرة المتعلم على التمييز بين الفاعل الظاهر والفاعل الضمير
 - ✓ عدم قدرة المتعلم على التعرف على الفاعل ضميرا متصلا....

مصم المجال البيداغوجي و الممارسة التربوية

- 1 - السؤال الأول 4ن :
 - ننبه لجنة التصحيح إلى الإطلاع على هذه المذكرات .
 - أصدرت وزارة التربية مجموعة من المذكرات نذكر منها مايلي :
 - ✓ المذكرة رقم 107 , الصادرة بتاريخ 7 دجنبر 1999,تتناول محاربة الرشوة.
 - ✓ المذكرة رقم 15 بتاريخ 01 فبراير 2001 تتناول الحملة التحسيسية لمحاربة الرشوة.
 - ✓ المذكرة رقم 167 الصادرة بتاريخ 31 دجنبر, تتناول الاحتفال باليوم الوطني لمحاربة الرشوة و تتعلق هذه المذكرات بالاحتفال باليوم الوطني لمحاربة الرشوة.بين مضامين هذه المذكرات :
- ✓ تسعى المذكرات إلى التحسيس باهمية محاربة الرشوة عبر أن شطة مختلفة اجتماعية و ثقافية و فنية و توعوية و تسعى إلى التخليق .
- ✓ الفاعلون و المعنيون بها هم شركاء المؤسسة التعليمية: مدرء,مفتشون,مدرسون,جمعيات الآباء و الأمهات
- ✓ التعرف على القوأن ين الزاجرة للرشوة.
- ✓ التعرف على اطراف الرشوة.
- ✓ محاربة الرشوة دينيا.



- ✓ القيام ببحوث و عروض... حول الرشوة.
 - ✓ التعرف بالمخاطر الاجتماعية و الاقتصادية للرشوة.
 - ✓ الرشوة مس بكرامة المواطن
 - ✓ الرشوة تحد من النزاهة و الاستحقاق
 - ✓ محاربة الرشوة تعزيز للمواطنة
 - ✓ الخ
- 2 - السؤال الثامن : 4 ن
- ✓ الميثاق الوطني للتربية و التكوين القسم الاول منه من الفقرة 1 إلى الفقرة 20, القيم:
 - ✓ النزاهة المواطنة الاستقامة التنافس الايجابي الاستحقاق
 - ✓ وجوب ذكر الفقرات من طرف المترشح
- 3 - السؤال الثالث : 5 ن
- ✚ يبني المترشح و ضعيفة مشكلة مستحضرا الوثائق الرسمية التي تتعلق بالرشوة مبينا التدابير والاجراءات التنشيطية و البيداغوجية التي سيعتمدها و من بين ما يستحضره نجد ما يلي:
 - ✓ اختيارات و توجهات في مجال القيم
 - ✓ أن طلاقا من القيم التي تم اعلانها كمرتكبات ثابتة في الميثاق الوطني للتربية و التكوين و المتمثلة في:
 - ✓ قيم العقيدة الاسلامية
 - ✓ قيم الهوية الحضارية و مبادئها الاخلاقية و الثقافية
 - ✓ قيم المواطنة
 - ✓ قيم حقوق الأن سأن و مبادئها الكونية
- ✚ وأن سجاما مع هذه القيم يخضع نظام التربية و التكوين للحاجات المتجددة للمجتمع المغربي على المستوى الاقتصادي و الاجتماعي من جهة , وللحاجات الشخصية الدينية و الروحية للمتعلمين من جهة اخرى و يتوخى من أجل ذلك الغايات التالية:
- ✓ تكريس حب الوطن و تعزيز الرغبة في خدمته
 - ✓ تنمية الوعي بالواجبات و الحقوق
 - ✓ التربية على المواطنة و ممارسة الديمقراطية
 - ✓ التشبع بروح الحوار و التسامح و قبول الاخر
 - ✓ ترسيخ قيم المعاصرة و الحداثة
- ✚ يعمل نظام التربية و التكوين بمختلف الآليات و الوسائل للاستجابة للحاجات الشخصية للمتعلمين المتمثلة في ما يلي:
- ✓ الثقة بالنفس و التفتح على الغير
 - ✓ الاستقلالية في التفكير و الممارسة
 - ✓ التفاعل الايجابي مع المحيط الاجتماعي على اختلاف مستوياته
 - ✓ التحلي بروح المسؤولية و الأن ضباط
 - ✓ ممارسة المواطنة و الديمقراطية
 - ✓ اعمال العقل و اعتماد الفكر النقدي
 - ✓ الأن تاجية و المدروسة
 - ✓ تثمين العمل و الاجتهاد و المثابرة
 - ✓ المبادرة و الابتكار و الابداع
 - ✓ التنافسية الايجابية



✓ الوعي بالزمن و الوقت كقيمة أساسية في المدرسة و الحياة

4-السؤال الرابع : 5ن

يبين المترشح العلاقة بين القيم المنصوص عليها في الوثائق الرسمية (الميثاق و الكتاب الأبيض و الدلائل التي تهم المنهاج الدراسي) و الكفايات المستهدفة في نهاية السلك الابتدائي

الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2013

مادة الاختبار: اختبار في المجال لبيداغوجي و الممارسة المهنية

المعامل : 1

المدة: 3 ساعات

الحالة :

خالد تلميذ محمد , صاحب معدلات جيدة في جميع الامتحانات الكتابية , غير انه يتلعم في كلامه مما جعل زملاؤه وزميلاته في القسم , يسخرون منه علنيا , ولم يبادر مدرسه الى معالجة الامر معالجة تربوية مناسبة بل لم ينتبهوا الى خطورة هذه الحالة وانعكاساتها على خالد , اذ اصبح كثير التغيب , منعزلا وانكوائيا وصموتا , لا يشارك في القسم , يرفض القراءة بالجهر ومخالطة الاقران , والتغيب عن المواد الدراسية التي يستوجب الانتغال في مجموعات صغرى الخ

توجيهات عامة :

- يسمح باستعمال الدلائل المشار اليها في الاطار المرجعي لامتحانات الكفاءة المهنية .
- يسمح باستعمال الاطار المرجعي الخاص بمواصفات اختبارات امتحانات الكفاءة المهنية .

الاستئلة :

- شخص الحالة . 2ن
- ادرس الحالة انطلاقا من اربعة محاور كبرى او اربعة مجالات تفصيلية للمحاور الكبرى المحددة في الكار المرجعي الخاص بمواصفات اختبارات الامتحانات المهنية , تستجيب لدراسة الحالة المطروحة اعلاه . 8ن
- اقترح حلولاً تربوية وبيداغوجية للحالة المطروحة . 8ن

ملحوظة : تمنح نقصتان على ملامة اللغة والعناية بورقة التحرير

الديداكتيك :

عى المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة و ذلك على الشكل الآتي:

- 1-موضوع ديداكتيك اللغة العربية او موضوع ديداكتيك اللغة الفرنسية.
 - 2- موضوع ديداكتيك الرياضيات أو موضوع ديداكتيك النشاط العلمي .
- ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار ، عند التصحيح تميز أجوبة المترشحين(ات) واصلتها .



مادة الاختبار: ديداكتيك - اللغة العربية -

بعد مرحلة دراسية , في احد اقسام سلك التعليم الابتدائي , رصدت مجموعة من الصعوبات القرائية لدى جماعة القسم .
انكلافا من الخبرات المهنية , زفي موضوع , حقوق الانسان , خطط بدقة ووضوح لحصة دراسية تسعى لتجاوز هذه الصعوبات ,
زذلك وفق ما يلي :

- 1 - تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين : المستوي الدراسي / المستويات الدراسية , الوسط الاجتماعي , مستوى التحصيل الدراسي لجماعة القسم . 1ن
- 2 - تحديد ثلاث صعوبات قرائية اساسية , من خلال امثلة ملموسة . 3ن
- 3 - ذكر المصادر المحتملة لهذه الصعوبات وتفسيرها . 1ن
- 4 - تحديد هدف تعليمي او أكثر لهذه الحصة . 1ن
- 5 - صياغة وضعية مشكلة دقيقة وعملية لمجاوز الصعوبات المحددة . 2ن
- 6 - تدبير أنشطة الحصة : الفوارق الفردية , مراحل الانجاز , استثمار الوسائل الديداكتيكية , تقنيات التنشيط والتواصل , اشكال العمل . 2ن
- 7 - اقتراح نشاط او امثر لتقويم مدى تجاوز الصعوبات المحددة . 2ن

didactique du - français -


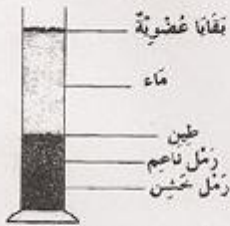

L'Objectif de communication défini pour une activité orale destinée aux élèves de la 5^{eme} année primaire est : « donner son avis :accord /désaccord »

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. Proposez un support approprié a l'objectif de communication en question 3pts
 - b. Indiquez les étapes méthodologiques a suivre en précisant pour chacune d'elles le ou les objectifs visés ;les activités de l'enseignement et les tâches a réaliser par l'élève . 6pts
2. Lors de l'évaluation ; vous constatez que certains élèves éprouvant des difficultés a réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées .
Identifiez ces difficultés et proposez pour d'elles une activité de remédiation appropriée . 3pts

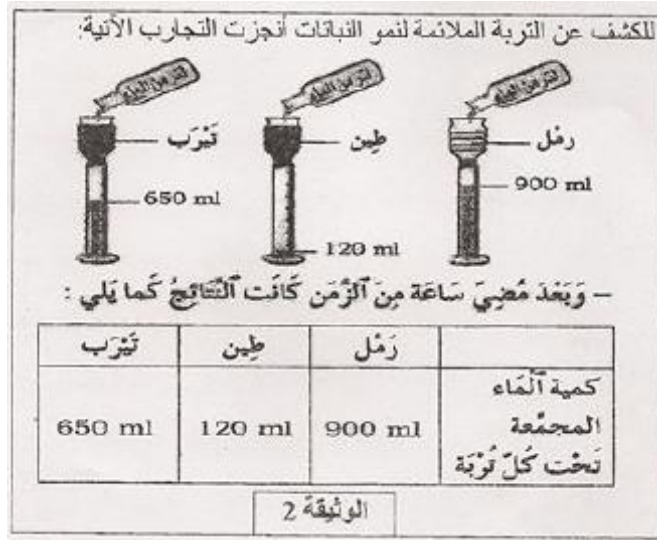
مادة الاختبار: ديداكتيك - النشاط العلمي -

- 1 - تحظى التجارب والمناقشات بأهمية خاصة في تدريس مادة النشاط العلمي في سلك التعليم الابتدائي .
ابرز دور التجارب والمناقشات في اكتساب المعارف وتتمية المهارات والقدرات لدى المتعلمين . 0.5 ن
- 2 - في اطار تناول موضوع " التربة " في السنة السادسة من التعليم الابتدائي , اقترحت استاذة على المتعلمات والمتعلمين انجاز بعض التجارب .
تتضمن الوثيقة 1 بطاقة الملاحظات والاستنتاجات .



التجربة الثالثة	التجربة الثانية	التجربة الأولى	الوثيقة 1
 <p>تسخين عينة من التربة</p>	 <p>بقايا عضوية ماء طين رمل ناعم رمل خشن</p> <p>المكونات المعدنية للتربة</p>	 <p>فقاع هوائية</p> <p>إتاء به ماء وعينة من التربة</p>	التجارب
			الملاحظات والاستنتاجات

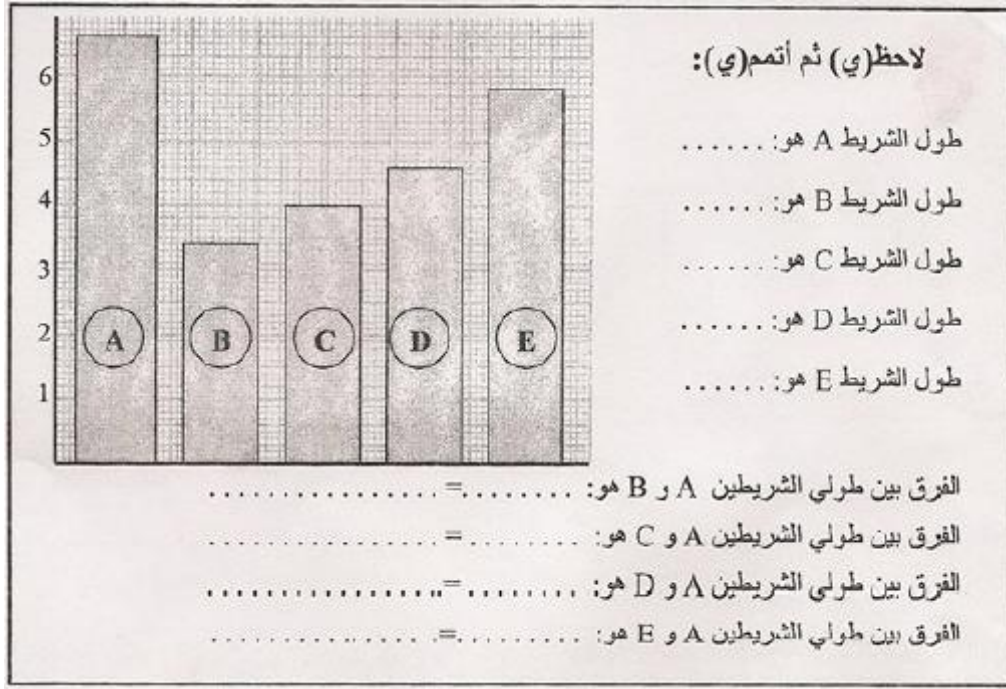
- أ - ضع / صوغي هدفا تعليميا لكل تجربة . 1.5 ن
 ب - حدد الخطوات المنهجية الممكن اعتمادها في تدبير هذه الأنشطة . مع ابراز مهام المتعلم و المتعلمين ونتاجاتهم . 2 ن
 3 - لتقويم مكتسبات المتعلم و المتعلمين المرتبطة بموضوع " التربة " , اختار الاستاذة توظيف معطيات الوثيقة :



- أ - حدد الاهداف التعليمية الممكن تقويمها من خلال توظيف هذه المعطيات . 1 ن
 ب - صغ / صوغي ثلاثة اسئلة للتأكد من مدى تحقق الاهداف . 3 ن

مادة الاختبار: ديداكتيك - الرياضيات -

في المرحلة البنائية " طرح عشرين عشرين " في المستوى الرابع الابتدائي , اقترحت استاذة النشاط الاتي :



- 1 - حدد هدفين تعليميين لهذا النشاط .
- 2 - اذكر المكتسبات المعرفية اللازمة لانجاز هذا النشاط .
- 3 - حدد صعوبتين يمكن ان تعترض المتعلم اثناء انجاز هذا النشاط مع ابراز الوسائل التعليمية , وطرائق التعليمية وكذا مهام المتعلم وادوار الاساتذة .
- 4 - اقترحت الاساتذة حساب ما يلي : . 11.3-8.7
- 5 - حدد مصدرا لهذا الخطأ , و بين كيف يمكن مساعدة هذا المتعلم على اكتشافه وتجاوزه .

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2013

مصحح الامتحان المهني لولوج الدرجة الاولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة دجنبر 2013

مصحح ديداكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

ملاحظة هامة : تؤخذ بعين الاعتبار أصالة أجوبة المترشح (ة) وتمييزها وتركيزها وانسجامها و جودة عرض المتوج

ينتظر أن يتضمن الانجاز العناصر الأتية:



1 - ينبغي أن تتوفر تخطيط المترشح (ة) للحصة المواصفات الآتية: (6 ن)

- ✓ مواصفات جماعة القسم وخصوصيات المحيط المحلي: جغرافيا، اجتماعيا، مستوى التحصيل الدراسي، الفوارق المسجلة بين عناصر جماعة القسم، الاكتظاظ أو عدمه... الخ، شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأنشطة التي يقترحها المترشح (ة).
 - ✓ الهدف التعليمي / الأهداف التعليمية: يجب أن تكون عبارة عن تطبيق لقدرة على محتوى، دقيقة وواضحة مرتبطة بالمجال وبموضوع الدرس، مناسبة لمستوى المتعلمين، وقابلة للتحقق والقياس.
 - ✓ الوضعية / الوضعيات المشكلة المقترحة: مرتبطة بالمجال (الصحة والتغذية) مناسبة للمستوى الدراسي الذي يقترحه المترشح (ة) مع تبرير العلاقة بين درس التعبير الشفهي و المستوى الدراسي المختار، ومناسبة للفوارق الفردية المحتملة ولحيط المتعلمين والمتعلمين.
 - ✓ الوسائل الديداكتيكية: تقبل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة لآلية.
 - ✓ أشكال العمل: جماعي - في جماعات (متجانسة غير متجانسة...) - فردي... الخ.
 - ✓ تدير الزمن والفضاء: يوزع الزمن المخصص للحصة بشكل متوازن على الأنشطة المقترحة، بحيث يمنح الوقت الكافي للتعلم الذاتي والتفاعل مع الأنشطة والاقتران، وينبغي تنوع أشكال العمل (مجموعات صغيرة، عمل فردي، عمل جماعي... الخ)
- 2 - الوضعية / الوضعيات التقييمية: (3ن)

- ✓ ينبغي أن تكون الوضعية أو الوضعيات التقييمية المقترحة، كفيلة بالتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية التي سطرها المترشح (ة)، وأن تطرح فعلا مشكلا تخاطب المستويات المختلفة للمتعلّمين والمتعلمين.
- 3 - الصعوبتان المفترضتان وعدة الدعم المناسبة: (3ن)

- ✓ يقترح المترشح (ة) صعوبتين من الصعوبات التي يمكن أن تواجه المتعلمين والمتعلمين، تبعا لثباتهم وفوارقهم الفردية، أثناء تدير هذه الحصة. كما يقترح لكل صعوبة نشاطا داعما، شريطة أن تتوفر في كل نشاط إمكانية تجاوز الصعوبة المطروحة.

Corrige du méthodologie du français :

Cours :	CE 5
Matière :	Communication et acte de langage
L'objectif :	Exprimer son point de vue : accord/désaccord dans des situations vécues.
Le support : Dialogue+ images	Dialogue entre des enfants qui ne trouvent rien à faire ; Ex : x- allez- y les amis ! venez avec moi. y- où allons- nous ? x- allons chercher les œufs des oiseaux dans les nids à la forêt y- oui ! génial ! je suis d'accord z- non, je ne suis pas à votre avis ! x- pourquoi ? c'est amusant z- ce n'est pas bien de détruire les nids, ça risque à détruire la nature y- alors, qu'allons -nous faire ? z- si on dessine sur les pots de poubelles du quartier, ils seront beaux, n'est- ce pas ? x,y- tu as raison z, allons- y.



Les étapes	Les objectifs	Les activités d'enseignants	Les tâches des élèves
1/ identification du support :	Présenter la situation aux élèves pour dégager les événements.	Présenter l'élément déclencheur -L'enseignant lit le dialogue expressivement. - montre des images en rapport avec le dialogue	-les élèves observent les images ; -bien écouter le dialogue
2/ compréhension :	Comprendre un dialogue : globale et profonde. Comprendre le contenu des images.	Pose des questions pour vérifier la compréhension du dialogue : * où sont les enfants ? *que veulent- ils faire ? *est ce qu'ils sont tous d'accord ? *qui est d'accord avec x ? *qui est contre lui ? *que leur propose z de faire ?	Répondre aux questions. Dégager les lieux, le temps, les personnages ; les objets...
3/ conceptualisation :	Dégager les actes de parole utilisés dans l'élément déclencheur	*faire relever l'acte de parole : Je suis d'accord, c'est amusant, je ne suis pas à votre avis, tu as raison, ce n'est pas bien *veiller à des échanges oraux entre les interlocuteurs	*relever les expressions *distinguer entre accord et désaccord *échanger les répliques de l'élément déclencheur
4/ réemploi :	*exploiter d'autres situations de communication	*donner une série d'expressions que les élèves peuvent utiliser pour exprimer l'accord ou le désaccord sur quelque chose *demander aux élèves de s'exprimer	Utiliser les expressions données dans des situations simples et vécues dans la classe
5/ production :	Réinvestir un vocabulaire acquis dans des diverses activités de la classe.	*faire produire des énoncés à partir des activités (voir la consigne de l'étape « je produis » dans le manuel de l'élève) *demander aux élèves d'imaginer un petit dialogue et de le jouer entre eux	*travailler en groupes *élaborer de petits dialogues *jouer les dialogues

**مصاح الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم
الابتدائي - دورة دجنبر 2013**



الصفحة	العناوين
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2003 التربية وعلم النفس التربوي مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ ديداكتيك اللغة العربية ✓ ديداكتيك النشاط العلمي ✓ ديداكتيك الرياضيات ✓ ديداكتيك الفرنسية
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2003 التربية و علم النفس التربوي مناقشة نص تربوي مستجدات نظام التربية والتكوين
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2003 مصحح التربية وعلم النفس التربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية ✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي ✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات ✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2003 مصحح التربية و علم النفس التربوي مصحح مناقشة نص تربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2004 التربية وعلم النفس التربوي مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ ديداكتيك اللغة العربية ✓ ديداكتيك النشاط العلمي ✓ ديداكتيك الرياضيات ✓ ديداكتيك الفرنسية
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2004 التربية و علم النفس التربوي مناقشة نص تربوي مستجدات نظام التربية والتكوين
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2004 مصحح التربية وعلم النفس التربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين



	<p>الديداكتيك :</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2004</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مناقشة نص تربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2005</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <p>✓ ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2005</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مناقشة نص تربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2005</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2005</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مناقشة نص تربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2006</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <p>✓ ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ ديداكتيك الفرنسية</p>



	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2006 التربية و علم النفس التربوي مناقشة نص تربوي مستجدات نظام التربية والتكوين
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2006 مصحح التربية و علم النفس التربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية ✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي ✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات ✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2006 مصحح التربية و علم النفس التربوي مصحح مناقشة نص تربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2007 التربية و علم النفس التربوي مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ ديداكتيك اللغة العربية ✓ ديداكتيك النشاط العلمي ✓ ديداكتيك الرياضيات ✓ ديداكتيك الفرنسية
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2007 التربية و علم النفس التربوي مناقشة نص تربوي مستجدات نظام التربية والتكوين
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2007 مصحح التربية و علم النفس التربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية ✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي ✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات ✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية
	مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2007 مصحح التربية و علم النفس التربوي مصحح مناقشة نص تربوي مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين



	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2008</p> <p>التربية وعلم النفس التربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ديداكتيك اللغة العربية✓ ديداكتيك النشاط العلمي✓ ديداكتيك الرياضيات✓ ديداكتيك الفرنسية
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2008</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مناقشة نص تربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2008</p> <p>مصحح التربية وعلم النفس التربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2008</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مناقشة نص تربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2009</p> <p>التربية وعلم النفس التربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ديداكتيك اللغة العربية✓ ديداكتيك النشاط العلمي✓ ديداكتيك الرياضيات✓ ديداكتيك الفرنسية
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2009</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مناقشة نص تربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2009</p> <p>مصحح التربية وعلم النفس التربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية



	<p>✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2009</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مناقشة نص تربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2010</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <p>✓ ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2010</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مناقشة نص تربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2010</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2010</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مناقشة نص تربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2011</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <p>✓ ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>✓ ديداكتيك النشاط العلمي</p> <p>✓ ديداكتيك الرياضيات</p> <p>✓ ديداكتيك الفرنسية</p>
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2011</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p>



	مناقشة نص تربوي مستجدات نظام التربية والتكوين
	مصاح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2011 مصاح التربية وعلم النفس التربوي مصاح مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ مصاح ديداكتيك اللغة العربية ✓ مصاح ديداكتيك النشاط العلمي ✓ مصاح ديداكتيك الرياضيات ✓ مصاح ديداكتيك الفرنسية
	مصاح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2011 مصاح التربية و علم النفس التربوي مصاح مناقشة نص تربوي مصاح مستجدات نظام التربية والتكوين
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2012 التربية وعلم النفس التربوي مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ ديداكتيك اللغة العربية ✓ ديداكتيك النشاط العلمي ✓ ديداكتيك الرياضيات ✓ ديداكتيك الفرنسية
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2012 التربية و علم النفس التربوي مناقشة نص تربوي مستجدات نظام التربية والتكوين
	مصاح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2012 مصاح التربية وعلم النفس التربوي مصاح مستجدات نظام التربية والتكوين الديداكتيك : ✓ مصاح ديداكتيك اللغة العربية ✓ مصاح ديداكتيك النشاط العلمي ✓ مصاح ديداكتيك الرياضيات ✓ مصاح ديداكتيك الفرنسية
	مصاح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2012 مصاح التربية و علم النفس التربوي مصاح مناقشة نص تربوي مصاح مستجدات نظام التربية والتكوين
	امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2013 التربية وعلم النفس التربوي مستجدات نظام التربية والتكوين



	<p>الديداكتيك :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ديداكتيك اللغة العربية✓ ديداكتيك النشاط العلمي✓ ديداكتيك الرياضيات✓ ديداكتيك الفرنسية
	<p>امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2013</p> <p>التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مناقشة نص تربوي</p> <p>مستجدات نظام التربية والتكوين</p>
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة دجنبر 2013</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p> <p>الديداكتيك :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ مصحح ديداكتيك اللغة العربية✓ مصحح ديداكتيك النشاط العلمي✓ مصحح ديداكتيك الرياضيات✓ مصحح ديداكتيك الفرنسية
	<p>مصحح امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية دورة دجنبر 2013</p> <p>مصحح التربية و علم النفس التربوي</p> <p>مصحح مناقشة نص تربوي</p> <p>مصحح مستجدات نظام التربية والتكوين</p>